การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

An Evaluation of the Implementation of School Curriculum Based on the 2008 Core Curriculum for the First Three Years of Secondary Education in Schools under the Jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 3

จีรนันท์ ตรีพรหม*[1] และ เสนอ ภิรมจิตรผ่อง**[2]

[1] *สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 34000*

[2] *สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 34000*

E-mail: jeeranan2558.z@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1 คือผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลและด้านหลักสูตร จำนวน 5 คน ระยะที่ 2 คือ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา จำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1 คือ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับประเด็นการประเมิน ข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ และความเหมาะของเกณฑ์การประเมิน ระยะที่ 2 แบบสอบถามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้ประเด็นการประเมิน 11 ประเด็น 32 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับประเด็นการประเมินระหว่าง 4.20–5.00 ข้อคำถามสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20–5.00 ได้ข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 124 ข้อ และเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม ผลการสร้างเครื่องมือมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .36-.84 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

2. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่าโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.27 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีจำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.73

คำสำคัญ: การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this study were to construct an evaluation indicators and criteria for school curriculum and to evaluate the school curriculum based on the 2008 Core Curriculum for the first three year of secondary education in schools under the jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 3. The evaluation tool was the application of the CIPP Model. The first stage involved five experts in curriculum and evaluation, and the second stage involved the sample group of 220 school administrators and teachers. The research instruments included the congruency evaluation of the indicators on the evaluated items which were evaluated by the five experts in the first stage and the questionnaire on the implementation of the school curriculum which was responded by the sample group of teachers and administrators in the second stage. The data were analyzed by means of percentage, mean, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The evaluation of congruency between the evaluated items and the indicators for the evaluation revealed that 10 items with 32 indicators had the congruency mean scores between 4.20 and 5.00, and that the congruency scores between the questions and the indicators were 4.20 to 5.00. One hundred and twenty-four questions were obtained, and the criteria for the evaluation were found to be appropriate. The evaluation tool had the discriminatory values between .36 and .84 and the reliability value at .98.

2. The result of the evaluation on the implementation of the school curriculum revealed that four schools (7.27%) passed the evaluation at very good level and fifty schools (92.73%) passed it at good level.

Keyword: An Evaluation of the Implementation of School Curriculum

บทนำ

การศึกษามีบทบาทและสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนและสังคมโดยเฉพาะการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจของการศึกษาโดยตรง ซึ่งการจัดการศึกษาที่ดีนั้นจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี (รุ่ง แก้วแดง 2542: 1) หลักสูตรเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งของการศึกษา เมื่อกล่าวถึงการศึกษาไม่ว่าระดับใดก็ตาม จำเป็นต้องกล่าวถึงหลักสูตรควบคู่กันไปเสมอ เพราะหลักสูตรจะเป็นโครงร่างกำหนดไว้ว่าจะให้เด็กได้รับประสบการณ์อะไรบ้างจึงจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและสังคม หลักสูตรเป็นแนวทางที่สร้างความเจริญเติบโตให้กับผู้เรียน (บุญเลี้ยง ทุมทอง : 12)กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกชั้นเรียนและทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2555 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: ก)

จากการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังกล่าว สถานศึกษา ได้ดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรมาแล้วระยะหนึ่ง แต่ยังไม่มีการรายงานผลที่ชัดเจนว่าสถานศึกษา มีผลการใช้หลักสูตรบรรลุตามจุดหมายเพียงใด การนำหลักสูตรไปใช้หรือนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัตินั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีดำเนินการในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างไร ประสบปัญหาและอุปสรรคในการนำหลักสูตรไปใช้มากน้อยเพียงใด ตลอดจนปัญหา

ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรที่ผ่านมายังคงมีอยู่หรือไม่ สิ่งต่างๆ เหล่านี้นับว่าเป็นสิ่งที่น่าสนใจ ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและมีหน้าที่รับผิดชอบในด้านหลักสูตรสถานศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการประเมินใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อเป็นประโยชน์ในการเสนอแนวทางการตัดสินใจ ส่งเสริม สนับสนุนและปรับปรุงพัฒนาการใช้หลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างตัวบ่งชี้และเครื่องมือสำหรับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามกรอบแนวคิดของรูปแบบการประเมิน CIPP Model

2. เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการนิเทศการศึกษาและผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 3 คน

ระยะที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน จำนวน 220 คน จาก 55 โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การสร้างตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การประเมิน รูปแบบการประเมิน การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. ศึกษางานวิจัยเกี่ยวข้องกับการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำมาสังเคราะห์สร้างกรอบประเด็นการประเมิน

3. สร้างตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 ตามรูปแบบการประเมิน CIPP Model โดยสร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างประเด็นการประเมินกับตัวบ่งชี้ ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน และความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินกับข้อคำถาม สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง และพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์

4. เกณฑ์ที่ผู้วิจัยใช้สำหรับการสร้างตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน และความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับข้อคำถาม

4.1 เกณฑ์สำหรับพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นการประเมินกับตัวบ่งชี้คือ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.51ขึ้นไป

4.2 เกณฑ์สำหรับพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน คือผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538 : 174)

4.3 เกณฑ์สำหรับพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ คือ คือค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

5. นำเครื่องมือที่ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความสอดคล้อง ระหว่าง ข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่3.51ขึ้นไป มาสร้างเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า5 ระดับ (Rating Scale) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 50 ชุด วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .36-.84 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ระยะที่ 2 การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3ดำเนินการดังนี้

2.1 นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 นำแบบสอบถาม ที่ตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ของแต่ละระดับความคิดเห็น ระดับคุณภาพ หรือ ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายรายด้าน โดยกำหนดคะแนนและแปลความหมายของคะแนน และกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยประยุกต์ใช้เกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2554 : 59) ดังนี้

ตารางที่ 1 กำหนดคะแนนและแปลความหมายของคะแนน

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.51–5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ หรือ ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติมากที่สุด	ดีมาก
3.51–4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ หรือ ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติมาก	ดี
2.51–3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ หรือ ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติปานกลาง	พอใช้
1.51–2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ หรือ ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติน้อย	ควรปรับปรุง
1.00–1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ หรือ ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติน้อยที่สุด	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในภาพรวม ได้ประยุกต์ใช้เกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)(2554: 59) โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ตารางที่ 2 เกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์ประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน ในระดับดีมาก(คะแนนเฉลี่ย 4.51 ขึ้นไป)	ผ่านระดับดีมาก
สถานศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน ในระดับดี(คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50)	ผ่านระดับดี
สถานศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยในด้านใดด้านหนึ่ง ต่ำกว่าระดับดี (คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51)	ไม่ผ่าน

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ว่า 1) ด้านบริบท พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมาก 11 โรงเรียนคิดเป็นร้อย 20 ผ่านในระดับดี 44 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80 ผลจากการประเมินดังกล่าวเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าบุคลากรมีความตระหนัก ถึงความสำคัญแลจำเป็นต้องปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและบุคลากรเป็นผู้ที่มีความรู้ความ

เข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนสอดคล้องกับ สุนีย์ ภู่พันธ์ (2546: 221-225)เห็นว่าครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่จริงจังตั้งแต่การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจทักษะและเจคติ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีมาก 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อย 7.27 ผ่านในระดับดี 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.73 จากการประเมินทำให้ทราบว่าสถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อ และบุคลากรในสถานศึกษามีความพร้อมและศักยภาพของในการทำงานเป็นอย่างดี สอดคล้องกับกนกวรรณ คณะพัฒน์ (2549: 140) ได้ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ พบว่าครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระที่สอนและเป็นผู้มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานรับผิดชอบในหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ด้านกระบวนการ พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านระดับดีมาก 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.55 ผ่านระดับดี 47 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.45 ผลการประเมินทำให้ทราบว่า กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับชวนชม คนขยัน (2550: บทคัดย่อ) ได้ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการ และการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมาก 4) ด้านผลผลิต พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.45 ผ่านระดับดี 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.55 จากการประเมินทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.01 สอดคล้องกับ จรูญ กล้าหาญ (2546: บทคัดย่อ) พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีค่านิยมและจริยธรรมดีเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเป็น 2 ระยะดังนี้

1. การศึกษาตัวบ่งชี้การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้ประเด็นการประเมิน 11 ประเด็น 32 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับประเด็นการประเมินระหว่าง 4.20–5.00 อยู่ในเกณฑ์ดี และดีมาก ได้ข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 124 ข้อ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20–5.00 และผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน พบว่าร้อยละ 100 มีความคิดเห็นว่าเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม ผลการสร้างเครื่องมือได้เครื่องมือ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .36-.84 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

2. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พบว่า ด้านบริบทมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.28 ด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.09 ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.12 และ ด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.21 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินปรากฏว่า โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.27 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีจำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.73

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรศึกษาเอกสาร/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การประเมินให้เข้าใจก่อนนำไปใช้

1.2 ควรนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 หน่วยงานต้นสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ จัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษาให้ความรู้ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินให้ครบกระบวนการเริ่มตั้งแต่การสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร และมีการประเมินเป็นระยะ ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.2 ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร

2.3 ควรวิจัยพัฒนาเครื่องมือในการใช้หลักสูตรเชิงประจักษ์ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณา ดูแลความเอาใจใส่ให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิรมจิตรผ่อง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านตลอดจนผู้บริหารและคณะครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่ได้ให้ข้อมูลในการวิจัยจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ คณะพัฒน์. **การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.

จรูญ กล้าหาญ. **การประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2546.

ชวนชม คนขยัน. **การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้การศึกษาอุดรธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. **การพัฒนาหลักสูตร.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2554.

รุ่ง แก้วแดง. **ปฏิวัติการศึกษาไทย.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน, 2542.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2538.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

สุนีย์ ภู่พันธ์. **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร.** กรุงเทพฯ: The Knowledge Center, 2546.