

คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช  
Morals and Ethics of Promkiri Industrial and Community Education College Students  
under Nakhon Si Thammarat Vocational Institute

วินัย หมิ่นรักษ์\*<sup>1</sup> และ นพรัตน์ ชัยเรือง\*\*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ต.ทอนหงส์ อ.พรหมคีรี จ.นครศรีธรรมราช 80320

<sup>2</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ต.ท่าจี่ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280

E-mail: w.mienrak@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา 2) เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา จำแนกตามสภาพครอบครัว และประเภทวิชาที่เรียน และ 3) ศึกษาแนวทางส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรีทุกชั้นปี โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 175 คน และกลุ่มตัวอย่างเพื่อดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อหาแนวทางส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 1 คน ครูหัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 7 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ One-way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสภาพครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาที่เรียนในประเภทวิชาต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่สำคัญ คือ 1) ส่งเสริมระเบียบวินัยในการเข้าแถว การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ 2) มอบหมายหน้าที่ แสดงความรับผิดชอบของนักศึกษาอย่างจริงจังและชัดเจน 3) จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องนักศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ให้เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม 5) ฝึกให้นักศึกษามีความอดทน อดกลั้น โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมเรื่องมารยาทไทยให้นักศึกษาทุกชั้นปี และ 7) สอนให้นักศึกษารู้จักสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน

**คำสำคัญ:** คุณธรรม จริยธรรม

### Abstract

The purposes of this research were 1) to study student's morals and ethics of Promkiri Industrial and Community Education College, 2) to compare their morals and ethics based on family condition and major and 3) to propose guidelines to promote student's morals and ethics. The sample consisted of student's at Promkiri Industrial and Community Education College selected by stratified random sampling technique and focus group discussions of which the participants included a director, a vice-director,

a teacher who was the head of student's activity section, and 7 heads of department, were chosen by means of purposive method. Research instrument consisted of questionnaire used to survey the subject's morals and ethics, and focus group discussion used to find the way to promote the subject's morals and ethics. Percentage, average, standard deviation, t-test and One-way ANOVA are used in data analysis.

The results were as follows:

1. The overall level of morals and ethics of the students of Promkiri Industrial and Community Education College under Nakhon Si Thammarat Vocational Institute was found to be at a moderate level.
2. The comparison of their morals and ethics based on different family conditions was statistically significant at .05 and from their majors: industrial department, business department, and hospitality department was statistically significant at .05.
3. The way to propose guidelines to promote students' morals and ethics included 1) promoting their disciplines while in daily rows in the morning activity; 2) assigning duties and clear responsibilities; 3) providing rewards to students who sacrificed for community; 4) providing activities to promote one self's sacrifice for community; 5) training them to be patient by integrating this attribute into the lessons learned; and 6) teaching Thai social manners to them; and 7) teaching them to pay respect and gratitude to the elders by integrating them into the lessons learned.

**Keywords:** Moral Ethical

## บทนำ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ โดยมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2551) กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาโดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข (กระทรวงศึกษาธิการ 2546)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีหน้าที่สำคัญในการจัดการอาชีวศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการ

ของตลาดแรงงาน เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษา ในการสนับสนุนทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพให้มีความรู้ในการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศทั้งด้านพัฒนาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม โดยเน้นการให้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังนิสัยในการทำงาน เพื่อประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2551) วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา จังหวัดนครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ได้แก่ การแต่งกายผิดระเบียบ วัตรงผมผิดระเบียบ เข้าเรียนสาย หนีเรียน ไม่สนใจเรียนขณะที่ครูสอน ไม่ส่งงาน

ตามเวลาที่กำหนด ขอบแอบอ้างขอเงินจากผู้ปกครองโดย แอบอ้างว่านำมาใช้ในการทำงานส่งครู มีพฤติกรรมเห็นแก่ตัว ไม่ค่อยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เพื่อนร่วมชั้น ชอบเอาเปรียบผู้อื่นในการทำงานกลุ่ม เมื่อพบอุปสรรคในการทำงานก็จะ ท้อถอยปล่อยให้งานค้างไม่พยายามที่จะแก้ปัญหา มีพฤติกรรมก้าวร้าวไม่เคารพครู ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ผู้วิจัยในฐานะที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลนักศึกษาโดยตรงได้ มองเห็นความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของ นักศึกษา รวมทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาเยาวชน ในภาพรวม จึงสนใจที่จะศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของ นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสภาพครอบครัว และ ประเภทวิชาที่เรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 320 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของ นักศึกษา และเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ได้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปี โดยกำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. 1970: 608) ใช้วิธีการ

สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่ม ตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 175 คน

กลุ่มตัวอย่างเพื่อดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อหาแนวทางส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา จำนวน 1 คน ครูหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 1 คน ครูหัวหน้า แผนกวิชา จำนวน 7 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบ เจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น เพื่อใช้ศึกษาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัย การอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของ นักศึกษา แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ รายการ ได้แก่ สภาพครอบครัว และประเภทวิชาที่เรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ลักษณะของ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความอดทน และความมีสัมมา คารวะ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ที่ทำการศึกษา จำนวน 30 ชุด และหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-coefficient) โดยครอนบาค (Cronbach 1990: 161) ได้ค่าความ เชื่อมั่น 0.975

2. แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับ แนวทางส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ความมีระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความอดทน และความมีสัมมาคารวะ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรม

### คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ระหว่างความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม โดยใช้ค่า t-test และระหว่างความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

3. วิเคราะห์แนวทางส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา จากการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบการบรรยายเป็นความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

1. คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความมีสัมมาคารวะ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความเสียสละ อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ส่วนด้านความอดทน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า

1.1 ด้านความมีระเบียบวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบการใช้ห้องสมุดของวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นักศึกษาแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย และนักศึกษาเข้าแถวในการซื้ออาหารจากโรงอาหารของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาไม่พูดคุยนอกรอบขณะที่ครูกำลังสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษาตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นักศึกษาเข้าเรียนทุกคาบที่มีการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาไม่แอบอ้าง

ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นักศึกษาไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง อยู่ในระดับมากและ ในการซื้อของเมื่อนักศึกษาได้รับเงินทอนเกินจะคืนเงินให้เจ้าของมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านความเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษายินดีถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในเรื่องที่เพื่อนไม่เข้าใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ นักศึกษาแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนใช้เมื่อเพื่อนขาดแคลน อยู่ในระดับปานกลางและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย แม้เป็นวันหยุดราชการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านความอดทน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เมื่อมีปัญหาในการเรียน นักศึกษามีความพยายาม แก้ปัญหานั้นให้ได้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ เมื่อนักศึกษารู้สึกโกรธหรือไม่พอใจจะไม่แสดงออกทางสีหน้าหรือทางวาจา อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาทนฟังได้ เมื่อผู้อื่นพูดจาใส่ร้ายตน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

1.6 ด้านความมีสัมมาคารวะ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาให้ความเคารพครูทุกคนในวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ นักศึกษาเชื่อฟังครูด้วยความเคารพเมื่อครูว่ากล่าวตักเตือน อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาแสดงความเคารพผู้ใหญ่ทุกครั้งที่เจอ ทั้งผู้ที่นักศึกษารู้จักและไม่รู้จัก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามสภาพครอบครัว และประเภทวิชาที่เรียน

2.1 คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสภาพครอบครัวที่แตกต่างกัน คืออาศัยร่วมกับบิดา มารดา และอาศัยร่วมกับบิดาหรือมารดา หรือญาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.2 คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่จำแนกตาม

ประเภทวิชาที่เรียน คือ ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ที่มีประเภทวิชาที่เรียนช่างอุตสาหกรรม มีคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกับพาณิชยกรรม และธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาประเภทวิชาที่เรียนพาณิชยกรรม มีคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกับธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญในแต่ละด้านได้ ดังนี้

3.1 ด้านความมีระเบียบวินัย ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในการเข้าแถวเข้าห้องเรียน ซื้ออาหารและระเบียบอื่นๆ ให้ชัดเจน นักศึกษาต้องแต่งกายให้ถูกระเบียบ ควรอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักศึกษา ควรจัดบอร์ดตัวอย่างที่เป็นระเบียบวินัยให้นักศึกษาได้ดูเป็นแบบอย่าง ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อสร้างความศรัทธาแก่นักศึกษา ควรมีการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม ควรยกย่องนักศึกษาที่มีความประพฤติดีเมื่อทางวิทยาลัยกำหนดกฎระเบียบขึ้นแล้ว ควรดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดไม่ใช่เมื่อมีอะไรเกิดขึ้นแล้วปล่อยเลยตามเลย ควรให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบวินัยข้อบังคับของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยควรจัดฝึกอบรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด

3.2 ด้านความรับผิดชอบ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมรับผิดชอบต่อหน้าที่และทำงานตามที่ครูมอบหมายให้เสร็จตามกำหนดเวลา ควรให้การอบรมแก่นักเรียนด้านความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอควรมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้นักศึกษาได้รับผิดชอบอยู่เป็นประจำในการสอนแต่ละคาบ ครูควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบเข้าไปด้วย ควรลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาวิทยาลัยควรจัดวิทยากรมาบรรยายเรื่องความรับผิดชอบต่อให้นักศึกษาฟัง ครูควรเป็นแบบอย่างในความรับผิดชอบในเรื่องเวลา ควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ

3.3 ด้านความซื่อสัตย์ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นยกย่องนักศึกษาที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการมีความซื่อสัตย์ เช่น ถ้านักศึกษาพบสิ่งของของผู้อื่นแล้วนำมามอบคืนที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์วิทยาลัยควรให้การยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ฝึกการออมทรัพย์ในห้องเรียนของตนเอง ฝึกความซื่อสัตย์ในการสอบหรือการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู ควรจัดอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์กับตนเองและผู้อื่น ควรแนะนำให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์ในด้านการงานที่ได้รับมอบหมาย

3.4 ด้านความเสียสละ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักเสียสละ เช่น บริจาคสิ่งของให้ผู้อื่นที่ได้รับความเดือดร้อน ควรจัดกิจกรรมที่มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมอาสาพัฒนา วิทยาลัยควรจัดบอร์ดนิทรรศการยกย่องผู้ที่มีความเสียสละต่อประโยชน์ส่วนรวม

3.5 ด้านความอดทน ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความอดทนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬา การประชุมทางองค์กรวิชาชีพ กิจกรรมค่ายอาสาต่างๆ วิทยาลัยควรมีการอบรมหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีความอดทนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับคนอื่น

3.6 ด้านความมีสัมมาคารวะ ควรจัดให้มีการสอนวิชามารยาทไทยกับนักศึกษาทุกระดับชั้น ควรมีการอบรมเกี่ยวกับการไหว้และการทำความเคารพผู้อาวุโส วิทยาลัย ควรฝึกอบรมมารยาทให้แก่แก่นักศึกษา ควรจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทยทุกคน ควรมีสัมมาคารวะแก่ทุกคนไม่แบ่งชั้นวรรณะของแต่ละบุคคล ควรจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมการประกวดมารยาทไทยทุกปี เพื่อเสริมสร้างการมีสัมมาคารวะต่อบุคคลอื่น ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องสัมมาคารวะ ครูควรสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีสัมมาคารวะในวิชาที่สอน

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาทางด้านความมีระเบียบวินัย และด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับมาก ส่วนด้านความมีสัมมาคารวะ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความเสียสละ ด้านความอดทน อยู่ในระดับปานกลาง และด้านความอดทน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่ผลเป็นเช่นนี้เป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนร่วมมือร่วมใจกันในการปลูกฝัง พัฒนา อบรมนักศึกษาให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น เรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบวินัย ปฏิบัติตามระเบียบการใช้ห้องสมุด การเข้าแถวในการซื้ออาหาร การเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และไม่พูดโทรศัพท์ขณะที่ครูกำลังสอน และควรอบรมสั่งสอนให้นักศึกษายอมรับผิดเมื่อตนกระทำความผิด ไม่เอาของของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ทุจริตในการสอบ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาต้องร่วมกันหาแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความมีสัมมาคารวะ ด้านความรับผิดชอบ และด้านความเสียสละ ด้านความอดทน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้านความอดทน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของเฉลิมชัย เชมพะปัญญา (2552) ได้ศึกษา ระดับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชารินี มลาราม (2547) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีคุณธรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับสูง 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความอดทน ความมีระเบียบวินัย ความเมตตา กรุณา ความมีเหตุผล ความยุติธรรม ความกตัญญู กตเวทิตะ ความประหยัด ความซื่อสัตย์ และความสามัคคี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกนกพร เพ็ชรพงศ์ และคณะ (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของครูในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานใน 2 ด้าน มีดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ครูมีบทบาทในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการพยายามพัฒนาการสอน เช่น เตรียมการสอน

และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ แนะนำ กิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมและการเรียนส่งเสริมให้นัก เรียนไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งต่างๆ ที่เป็นกิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นัก เรียนปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมนักเรียนที่กระทำความดีโดยให้รางวัล และประกาศเกียรติคุณครูมีบทบาทในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่นๆ ครูมีบทบาทในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ครูมีบทบาทในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการให้นักเรียนช่วยกัน รักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในกติกากฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา ดูแลนักเรียนให้แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน ร่วมมือกับผู้บริหารคณะครูในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อกำหนดนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัย ติดตามและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ชี้แนะให้นักเรียนเดินแถวเข้า - ออกจากห้องเรียน และโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนให้ ความรักสนิทสนมแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ครูมีบทบาทในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่นๆ ครูมีบทบาทในระดับมาก

## 2. การเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา

2.1 นักศึกษาที่มีสภาพครอบครัวที่แตกต่างกัน คืออาศัยร่วมกับบิดา มารดา และอาศัยร่วมกับบิดาหรือมารดา หรือญาติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ที่ผลเป็นเช่นนี้เนื่องจากสภาพครอบครัวมีส่วนสำคัญในการอบรม สั่งสอนให้เด็กเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมได้ สภาพครอบครัวที่อาศัยร่วมกับบิดามารดาเยี่ยมเป็นครอบครัวที่สมบูรณ์มีโอกาสช่วยกันพัฒนาอบรมเด็กได้ดีกว่าสภาพครอบครัวที่อาศัยร่วมกับบิดาหรือมารดา หรือญาติ และจากผลการศึกษานักศึกษาที่มีประภทวิชาที่เรียนแตกต่างกันมีคุณธรรม จริยธรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณฐมน ปัญญาวัชร (2550) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี ภูมิฐานะ สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง และได้พบว่า 1) คุณลักษณะด้านจริยธรรมด้านความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความสุจริตเที่ยงธรรม และด้านความอดทนอดกลั้นอยู่ในระดับสูงทั้งคู่ 2) นักศึกษาที่มีระดับชั้น ภูมิฐานะ และสถานภาพสมรส

ของผู้ปกครองต่างกัน มีคุณลักษณะด้านจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีคุณลักษณะด้านจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

2.2 นักศึกษาที่เรียนในประเภทวิชาต่างกัน คือ ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และธุรกิจ โรงแรมและการท่องเที่ยว โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ที่มีประเภทวิชาที่เรียนช่างอุตสาหกรรม มีคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกับพาณิชยกรรม และธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาประเภทวิชาที่เรียนพาณิชยกรรม มีคุณธรรม จริยธรรมแตกต่างกับธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

ที่ผลเป็นเช่นนี้เป็นเพราะ ธรรมชาติการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาในแต่ละสาขา/ประเภทวิชาแตกต่างกัน เช่น นักศึกษาช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว ดังนั้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนที่มีประเภทวิชาที่เรียนแตกต่างกันมีคุณธรรม จริยธรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศักดิ์ ลีวละคร (2551) ได้ศึกษา การปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี ที่มี เพศ และประเภทวิชาที่ศึกษาแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 302 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี มีการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานของนักศึกษาหญิง และชาย ไม่แตกต่างกัน 3) นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสระบุรีที่มีประเภทวิชาต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา

จากการสนทนากลุ่มพบว่า แนวทางในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควรเริ่มจากครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีที่สุดในการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา ตามคำกล่าวที่ว่า ครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ในทัศนะของผู้ร่วมการสนทนากลุ่มที่เป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ มีแนวคิดให้ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของผู้ร่วมสนทนากลุ่มที่เป็นครูซึ่งมีแนวคิดว่าจะดีก็ต้องเริ่มต้นจากครู และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกนกพร เพ็ชรพงศ์ และคณะ (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทของครูในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของครูในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 2 ด้าน มีดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ครูมีบทบาทในระดับ มาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการพยายามพัฒนาการสอน เช่น เตรียมการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ แนะนำกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมและการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งต่างๆ ที่เป็นกิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมนักเรียนที่กระทำความดีโดยให้รางวัล และประกาศเกียรติคุณครูมีบทบาทในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่นๆ ครูมีบทบาทในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ครูมีบทบาทในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการให้นักเรียนช่วยกัน รักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่น ในกติกาหรือกฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา ดูแลนักเรียนให้แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน ร่วมมือกับผู้บริหารคณะครูในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อกำหนดนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัย ติดตามและประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน ชี้แนะให้นักเรียนเดินแถวเข้า-ออกจากห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนให้ความรักสนทนสนมแก่นักเรียน

อย่างทั่วถึง ครูมีบทบาทในระดับมากที่สุด ส่วนรายการอื่นๆ ครูมีบทบาทในระดับมาก

แนวทางในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาอีกประเด็นหนึ่งตามที่คณะของผู้ร่วมการสนทนากลุ่มที่เป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของผู้ร่วมสนทนากลุ่มที่เป็นครูผู้สอน มีแนวคิดตรงกันว่า สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพบปะนักศึกษานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา (กิจกรรม Home Room) ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซีเวสัน (Sverson, 1998: 3013-A) ได้ทำการศึกษาเรื่องการดูแลนักเรียนโดยใช้วิธีการพบปะนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและระเบียบวินัย โดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางกรณีศึกษาเพื่อการจัดข้อขัดแย้งในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การดูแลนักเรียน โดยใช้วิธีการพบปะนักเรียนในชั้นเรียน มีความสำคัญมากต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และมีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนในแต่ละสัปดาห์นั้น คือ นักเรียนจะไม่สนใจการเรียนหากครูไม่ดูแลนักเรียน โดยการใช้วิธีพบปะนักเรียนในชั้นเรียนก่อน ฉะนั้น วิธีการนี้เป็นเหมือนตัวเชื่อมสัมพันธ์ภาพที่กระหว่างครูกับนักเรียนอย่างไรก็ตามครูผู้สอนก็ควรจะไปมีบทบาทในการดูแลนักเรียน เพื่อจะได้ศึกษาให้รู้ถึงพฤติกรรมที่ทำหายของนักเรียนหลายรูปแบบ ผลการวิจัยยังพบต่อไปอีกว่า การดูแลนักเรียนโดยใช้วิธีการพบปะนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าในการเรียน อีกทั้งฝึกให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนในด้านปรัชญาของโรงเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนอีกด้วย นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมยกย่องนักศึกษาที่มีความประพฤติดี กิจกรรมอาสาพัฒนาและกิจกรรมอื่นๆ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการศึกษาพบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องหาแนวทางในการดำเนินการพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมให้สูงขึ้นโดยเฉพาะ

ในด้านความมีสัมมาคารวะ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ และด้านความอดทน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีการดำเนินการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

2. จากผลการศึกษาพบว่า คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในแต่ละด้าน มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติตนต่ำสุด ในเรื่องต่างๆ ดังนี้ นักศึกษาไม่พูดคุยกุศลศัพท์ขณะที่ครูกำลังสอน นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ในการซื้อของเมื่อนักศึกษาได้รับเงินทอนเกินจะคืนเงินให้เจ้าของ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยแม้เป็นวันหยุดราชการ นักศึกษาทนฟังได้เมื่อผู้อื่นพูดจาต่อเสียดตน นักศึกษาแสดงความเคารพผู้ใหญ่ทุกครั้งที่เจอทั้งผู้ที่นักศึกษารู้จักและไม่รู้จัก ดังนั้นสถานศึกษาควรหาแนวทางในการพัฒนานักศึกษาในเรื่องดังกล่าวให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. จากผลการศึกษาเปรียบเทียบ คุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีสภาพครอบครัวที่ แตกต่างกัน คืออาศัยร่วมกับบิดา มารดา และอาศัยร่วมกับบิดาหรือมารดา หรือญาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรหาแนวทางในการดำเนินการพัฒนานักศึกษาที่มีสภาพครอบครัวที่ แตกต่างกันได้ ได้รับโอกาสต่างๆ อย่างเท่าเทียมกันให้ได้มากที่สุดโดยมีการดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองนักศึกษา ตลอดจนนักศึกษาที่มีประเพณีวิชาที่เรียนแตกต่างกันมีคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนในการร่วมกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา โดยสอดแทรกไว้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง หรือให้โอกาสนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างเท่าเทียมกัน โดยต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาควรนำผลจากการสนทนากลุ่มในประเด็น แนวทางส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ไปพัฒนานักศึกษา ดังนี้

- 4.1 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างดีแก่นักศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีที่สุดในการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา
- 4.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



ของนักศึกษา เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมยกย่องนักศึกษาที่มีความประพฤติดี กิจกรรมอาสาพัฒนา และกิจกรรมอื่นๆ โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยการให้ความรู้ช่วยเหลือและการให้คำแนะนำอย่างดีจาก ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง ดร.ศุภโชค เสือทอง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ดร.บุรินทร์ภักดิ์ พรหมมาศ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลท่าแพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ จันทุม ศึกษาพิเศษกองการบริบาลส่วนจังหวัด นครศรีธรรมราช นางพรทิพย์ บัวจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี นางพันธ์เพ็ญ โพธิ์ใบ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการศึกษาตลอดมา

### เอกสารอ้างอิง

- กนกพร เพ็ชรพงศ์และคณะ. **บทบาทของครูในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร.** (ออนไลน์) 2550 (อ้างเมื่อ 16 พฤษภาคม 2557). จาก <http://www.grad.nu.ac.th>
- กระทรวงศึกษาธิการ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.
- เฉลิมชัย เขมะปัญญา. **การศึกษาระดับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูสถานศึกษา**

**ขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552.**

ณัฐมน ปัญญาวัชร. **การศึกษาคุณลักษณะด้านจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2550.**

ทวีศักดิ์ ลีวละคร. **การปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐานของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2551.**

ธารินี มลาราม. **คุณลักษณะเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็กบริซท์ จำกัด, 2551.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ระดับอาชีวศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัทเพลีน สตูดิโอ จำกัด, 2551.

Cronbach, L. J. **Essentials of Psychological testing.** 5<sup>th</sup> ed. New York: Harpar & Row, 1990.

Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. **Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.** 30 (1970): 607-610.

Severson, David Loweel. **Class Meetings For Behavior Modification and Student-Centered Disciplined: A case study. Dissertation Abstracts International.** 58(8): 3013 – A. (February 1998).

