

การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัษฎวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

A Construction of an English Activity Package on My School Based on Theory of Constructivism and Cooperative Learning for Matthayom Suksa II Students of Pracharat Wittayakan, Office of Phrae Educational Area 2

พระชายชาญ วงศ์ภักดี<sup>1</sup>

<sup>1</sup>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
E-mail: chaichan135832@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างชุดกิจกรรม 2) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม และ 3) ศึกษา ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัษฎวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนพระราชรัษฎวิทยาการ จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่สร้างขึ้น มีจำนวน 3 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 My School Location หน่วยที่ 2 My Class Timetable และหน่วยที่ 3 My School Facilities รวมใช้เวลาในการเรียนชุดกิจกรรม จำนวน 18 ชั่วโมง
2. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 80.96/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80/80
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะในระดับมาก

**คำสำคัญ:** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### Abstract

The objectives of the research were 1) to construct an English activity package, 2) to analyze the efficiency of this activity package according to the standard criterion of 80/80, and 3) to study the satisfaction towards the activity package on My School based on Theory of Constructivism and Cooperative Learning for Matthayom Suksa II students of Pracharat Wittayakan School, Office of Phrae Educational Area 2. The target subjects were 15 students studying in the second semester in 2014 and chosen by a purposive sampling technique from from Matthayom Suksa II of Pracharat Wittayakan School. The instruments were 3 activity packages, an achievement test, and a students' satisfaction questionnaire. The statistics used in data analysis were percentage, mean standard deviation, and t-test.

The results were as follows:

1. The learning packages created consisted of 3 units: My School Location, My Class Timetable, and My School Facilities. Eighteen hours of learning time was spent.
2. The efficiency of the activity package was 80.96/80.17 which was higher than the prescribed standard criterion of 80/80.
3. The students' satisfaction towards the activity package was at a high level.

**Keywords:** English Activity Package, Theory of Constructivism, Cooperative Learning

## บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 โดยที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2550)

โรงเรียนประชารัฐวิทยาคารเป็นโรงเรียนหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ซึ่งจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดการเรียนรู้สาระวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนประชารัฐวิทยาคารเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาที่ได้มีการนำหลักสูตรดังกล่าวมาใช้นักเรียนในกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ยังมีปัญหาการเรียนรู้และความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยวัดจากการที่นักเรียนได้เข้าร่วมทดสอบวัดผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี พ.ศ. 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น ในภาษาอังกฤษเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระทั้ง 8 สาระ พบว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินอยู่ในระดับที่ต่ำสุดคือได้ระดับคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 26.00 (โรงเรียนประชารัฐวิทยาคาร 2556) ทำให้ทราบว่าผลการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษของโรงเรียนยังมีปัญหาเพื่อเป็นการช่วยแก้ปัญหาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียนดีขึ้น ผู้วิจัยมีความประสงค์จะใช้ชุดกิจกรรมซึ่งเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งที่สามารถช่วยในการสอนของครูและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ดังที่ (ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี 2550) กล่าวไว้ว่า ชุดกิจกรรม คือสื่อการสอนที่ประกอบไปด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยต้องการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มาพัฒนานวัตกรรมดังกล่าว โดยมีความเชื่อว่าหลักการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองนั้นผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (Cognitive Apparatus) ของตน การสอนตามแนวนั้นเน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและความสำคัญของความรู้เดิม อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ออกไปสังเกตสิ่งที่ตนอยากรู้มาร่วมกันอภิปราย สรุปผลการค้นพบ แล้วนำไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เอกสารวิชาการ หรือแหล่งความรู้ที่ทำได้ เพื่อตรวจความรู้ที่ได้มา และเพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้ที่สมบูรณ์ต่อไป (ทิตนา แฉมมณี 2554) สำหรับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้น เป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อยโดยสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้จะเน้นให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้

มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด มีการสัมพันธ์กัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานร่วมกัน (ทัศนาศา ฆมนมณี 2554)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฏฐวิทยาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

2. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฏฐวิทยาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฏฐวิทยาการ หลังใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฏฐวิทยาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว เก็บข้อมูลระหว่างและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฏฐวิทยาการ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฏฐวิทยาการ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพราะการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน หนึ่งกลุ่มตัวอย่าง

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ได้ใช้เวลาดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อหาประสิทธิภาพจำนวน 3 หน่วย หน่วยละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน 1 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฏฐวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.96

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำแต่ละชุดกิจกรรม ชุดละ 30 ข้อ 30 คะแนน รวม 3 ชุด 90 คะแนน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนครบทุกชุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My School จำนวน 32 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยมีความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.81 ค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.83 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3. แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฏฐวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จำนวน 12 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.74 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (X) ของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมระหว่างเรียนและจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรม E1/E2 เกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมในการวิจัยในครั้งนี้ใช้เกณฑ์ตามมาตรฐานกำหนด 80/80

2. หาค่าเฉลี่ยสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา

3. ใช้การทดสอบค่า T-test แบบ One Sample T-test เพื่อทดสอบสมมติฐาน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย นำเสนอในตารางที่ 1-4 ดังนี้  
**ตารางที่ 1** ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียน ( $E_1$ ) ของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์ร้อยละ	( $E_1$ )
หน่วยที่ 1 เรื่อง My School Location	30	24.27	1.28	80	80.89
หน่วยที่ 2 เรื่อง My Class Timetable	30	24.13	1.19	80	80.44
หน่วยที่ 3 เรื่อง My School Facilities	30	24.47	1.30	80	81.56
เฉลี่ย	90	72.87	3.44	80	80.96

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชารัฐวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ( $E_1$ ) เท่ากับร้อยละ 80.96

**ตารางที่ 2** ร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  $E_2$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	( $E_2$ )
	40	32.07	6.28	80.17

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชารัฐ

วิทยาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรม ( $E_2$ ) เท่ากับร้อยละ 80.17

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประชารัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาที่เรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.60	0.51	อย่างยิ่ง
2. ชุดกิจกรรมมีภาพประกอบสวยงามหลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.47	0.52	มาก
3. มีสื่อประกอบอย่างหลากหลายมีความน่าสนใจและนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.33	0.49	มาก
4. เวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.40	0.51	มาก
5. นักเรียนมีการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน	4.40	0.63	มาก
6. นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.33	0.49	มาก
7. นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการทำงานเดี่ยวและการทำงานร่วมกับเพื่อน	4.33	0.62	มาก
8. การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายงานเสร็จเร็วและมีคุณภาพ	4.20	0.68	มาก
9. นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารทั้งทางการฟัง พูด อ่าน และการเขียนจากการทำงานกิจกรรมกลุ่ม	4.47	0.52	มาก
10. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.40	0.63	มาก
11. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังพูด อ่าน และเขียนมากขึ้น	4.67	0.49	อย่างยิ่ง
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.67	0.49	อย่างยิ่ง
รวมเฉลี่ย	4.44	0.43	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 โรงเรียนประชารัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ )=4.44, S.D.=0.43)

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2

เกณฑ์ความพึงพอใจ ระดับมาก		S.D.	n	Df	t	p-value
3.75	4.4389	0.43010	15	14	6.203	0.000

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.4389 ซึ่งถือว่า อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

จากการทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบทีปรากฏว่า ความพึงพอใจระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )=4.44 ค่าที่ (t)=6.203 และค่า p-value=0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อ 2 ที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

#### สรุปผลการวิจัย

1. ได้ออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีจำนวน 3 หน่วย ใช้เวลาในการดำเนินการเรียน หน่วยละ 6

ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 My School Location หน่วยที่ 2 My Class Timetable หน่วยที่ 3 My School Facilities และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนครบทุกชุด 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาในการใช้ชุดกิจกรรมจำนวน 19 ชั่วโมง

2. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 มีประสิทธิภาพระหว่างเรียน/หลังเรียน เท่ากับ 80.98/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เกณฑ์มาตรฐาน ที่ตั้งไว้คือ 80/80

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมาก

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัฐวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระราชรัษฎวิทยาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีอยู่ 3 หน่วย ใช้เวลาในการดำเนินการเรียน หน่วยละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 My School Location หน่วยที่ 2 My Class Timetable หน่วยที่ 3 My School Facilities ชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นตามกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ตั้งแต่ชื่อกิจกรรม คู่มือการปฏิบัติกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และแบบวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็น ขั้นที่ 2 ออกแบบชุดกิจกรรม ขั้นที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้องของชุดและแบบทดสอบหลังเรียน ขั้นที่ 4 ทดลองภาคสนาม ขั้นที่ 5 ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม (ระพีพันธ์ุ โพธิ์ศรี 2550) ชุดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมแต่ละชุด โดยนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การฝึกทักษะการอ่านเป็นคู่ เป็นกลุ่ม การสอบถามแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ช่วยให้เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ มีแรงจูงใจในการทำงานและเกิดคุณค่าในตนเอง ส่วนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะไม่เกิดภาวะเบื่อหน่าย เกิดความภาคภูมิใจที่ได้รับมอบหมายและความไว้วางใจจากสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้เป็นผู้นำของกลุ่มเพื่อช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้ดำเนินกิจกรรมจนสำเร็จ นอกจากนี้ เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องใกล้ตัว เรียงลำดับจากเรื่องที่ย่างไปหายาก โดยการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้จะดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยฝึกให้นักเรียนได้ลองใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง หลังจากฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ แล้วผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้และทักษะที่เรียนมาสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางปัญญาของตน ดังที่ (ทิตินา แซมมณี 2553) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองไว้

2. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบ ว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพระหว่างเรียน/

หลังเรียน เท่ากับ 80.98/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการวัดระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้วิจัยสร้างชุดกิจกรรมจะพึงพอใจว่า หากชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว ชุดกิจกรรมนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน การที่จะกำหนดเกณฑ์  $E_1 / E_2$  ให้มีค่าเท่าใด ผู้ผลิตชุดกิจกรรมจะเป็นผู้พิจารณาตั้งได้ตามความเหมาะสม โดยปกติเนื้อหาวิชาที่เป็นความรู้ ความจำ จะตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นความรู้ทางด้านทักษะหรือเจตคติที่จำเป็นที่จะต้องใช้ระยะค่อนข้างยาวนาน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะหรือเปลี่ยนแปลงเจตคติได้ จึงอาจตั้งต่ำกว่าเช่น 75/75 เป็นต้น แต่อย่างไรก็ไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำเกินไปนักเพราะจะทำให้ประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมที่ได้ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอได้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2521) สำหรับเกณฑ์มาตรฐานประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมครั้งนี้ กำหนดไว้ 80/80 ตามแนวคิดดังกล่าวเพื่อให้ได้เกณฑ์มาตรฐานที่สูงและผลคะแนนที่ออกมานั้นสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ชุดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม คนที่เรียนเก่งได้มีโอกาสได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลางและเรียนต่ำ เป็นไปตามหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ จอยซ์และวิล (Joyce and Weil 1996) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญาและสังคม จนสามารถก่อให้เกิดเป็นความรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะถึงขีดสุดของความสามารถโดยโดยมีเพื่อนในกลุ่มเดียวกันเป็นผู้คอยแนะนำให้ความช่วยเหลือ สอดคล้องกับ สลาวิน (Slavin 1990) ที่ได้กล่าวไว้ว่าเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ได้มีการพัฒนาขึ้นเพื่อโอกาสจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่ทำงานเป็นกลุ่มสามารถเสนอความคิดในกลุ่มเพื่อการ ทำงานที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่มไปด้วยกัน มีสิ่งที่มีภาระตุนการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ นักเรียนยังได้มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเองหลังจากได้ฝึกทักษะต่างๆ ในบทเรียนแล้ว ตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ ผลของคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา เพิ่มผล (2557) ที่ศึกษาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Life and Others โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือและทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีภูมิ ศึกษาประชาชนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาแพร่ เขต 1พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพระหว่างเรียน/หลังเรียน เท่ากับ 83.31/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 ตรงตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยที่ได้ทำเกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองของสมใจ ยาป่าคาย (2555) ที่ได้ศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง Lifestyle สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางวุ่น โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ของชุดกิจกรรม มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 82.53/84.26 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล อารัญ (2553) ที่ศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะ การสื่อสารเรื่อง “Time” โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของชุดกิจกรรม มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 80.56/80.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และงานวิจัยของ นิรมล ทิศอาจ (2553) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง Environment สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของชุดกิจกรรม มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 87.53/86.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา รัตนชมพู (2552) ที่ศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง Talking About People โดยใช้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดกิจกรรมที่ได้สร้างขึ้นจำนวน 5 ชุดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.91/86.30 สูงกว่าเกณฑ์ที่ 80/80 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติพร เชื้อเมืองพาน (2554) ที่ได้ศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Take My Advice โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ 86.31/ 83.08 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 รวมถึงงานวิจัยของ ทิตติมา ภูพัฒน์วิบูลย์ (2557) ที่ศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง “Travel” โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพระหว่างเรียน/หลังเรียน เท่ากับ 86.21/85.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อพิจารณาถึง

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่าผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ (2553) ที่ได้สร้างชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง All About Me โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.05/83.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และงานของ ชุดินาฏ ชมศิลป์ (2552) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Northern Thai Food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีประสิทธิภาพผลการเรียนระหว่างเรียน /หลังเรียน เท่ากับ 80.23/80.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70/70 ยิ่งไปกว่านั้น ยังสอดคล้องกับ พัทย์กาญจน์ วงษ์แก้ว (2552) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Village โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเขียว ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Village โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.76/79.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 70/70

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง My School พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มีลักษณะเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีสีสันสวยงาม มีเนื้อหาที่น่าสนใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่วนเนื้อหาในชุดกิจกรรมนั้นเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียนที่คุ้นเคย จึงทำให้นักเรียนชอบ และมีความสุขในการทำกิจกรรม และที่สำคัญมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมาก สอดคล้องกับคำกล่าวของสเตรสและเซลีย์ พีรดิส กาญจนวงศ์ (2552) อ้างอิงจาก Strauss and Sayles พบว่า ความรู้สึกพอใจในการทำงานที่ทำและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นๆ เพื่อให้วัตถุประสงค์ขององค์กร บุคคลจะพอใจในงานที่ทำ เมื่องานนั้นให้ผลตอบแทนด้านวัตถุและจิตใจ ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเขาได้ นอกจากนี้ระดับความพึงพอใจยังสอดคล้องกับผลการศึกษาคความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษจำนวนมาก เช่นงานวิจัยของ ปวีณา เพิ่มผล (2557), ทิตติมา ภูพัฒน์วิบูลย์ (2557), สมใจ ยาป่าคาย (2555), จิตติพร เชื้อเมืองพาน (2554), นฤมล อารัญ (2553), นิรมล ทิศอาจ



(2553), วาสนา รัตน์ชมพู (2552), ธีญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ (2553) และ ทศกัญญา วงษ์แก้ว (2552)

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในการจัดการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นนี้ควรทำความเข้าใจกระบวนการและจัดเตรียมกิจกรรมสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ให้ครบตามที่ระบุไว้ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอนและบรรลุวัตถุประสงค์

2. ครูควรยืดหยุ่นเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมแต่ละหน่วย เนื่องจากนักเรียน แต่ละคนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

3. ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้รูปแบบการสอนและทฤษฎีที่หลากหลาย โดยพัฒนาทั้งในด้านเนื้อหา รูปแบบการใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน หรือตามความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

4. ควรพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ทฤษฎีนี้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่นและกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

5. ควรศึกษาการนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษนี้ไปดัดแปลง เพิ่มความทันสมัยในบทเรียนโดยการสร้างเป็นสื่อการเรียนรู้อย่างตนเอง ในรูปแบบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบ E-learning หรือ E-Book เป็นต้น

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยคามอนุเคราะห์ ดูแล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยงยุทธ อินทจักร์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี ผู้วิจัยขออนุโมทนาขอพระคุณเป็นอย่างสูง ผู้วิจัยขออนุโมทนาขอคุณทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ประสานงานโดย รองศาสตราจารย์ สุบิน แก้วยัง และทุนการศึกษาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนศักดิ์ บุญสาดี ประสานงานโดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี และ รองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี ที่มอบทุนการศึกษาจนจบการศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

จิตติพร เชื้อเมืองพาน. การสร้างชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Take My Advice โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2554.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2521.

ชุดินาฏ ชมศิลป์. การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Northern Thai food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2552.

ทิตติมา ภูพัฒน์วิบูลย์. การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง “Travel” โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2557.

ทิตติมา แซมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.

\_\_\_\_\_. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

ธีญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ. การสร้างชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง All about Me โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2553.

นฤมล อารัญ. ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารเรื่อง “Time” โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2553.

- นิรมล ทิศอาจ. การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง Environment สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2553.
- ปวีณา เพิ่มผล. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Life and Others โดยการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือและทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีภูมิ (ศึกษาประสานุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2557.
- พีรติส กาญจนวงศ์. ความพึงพอใจในการทำงานของพนักงานบริษัทสแปนซ์(ไทยแลนด์) จำกัด. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. การสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้. อดิเรก: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2550.
- โรงเรียนประชารัฐวิทยาการ. รายงานผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET). ม.ป.ท.: ม.ป.พ., 2556.
- วาสนา รัตนชมพู่. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Talking about People โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2552.
- สมใจ ยาป่าคาย. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเรื่อง “Lifestyle” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2555.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2550.
- หทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว. การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Village โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทแบ่งกลุ่ม
- สัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2552.
- Joyce, B.R. and Weil, M. Model of Teaching. London: Prentice Hall, 1996.
- Slavin, R.E. Team Assisted Individualization : Cooperative Learning and Individualized Instruction in the Mainstreamed Classroom. Remedial and Special Education. (RASE). 21,4 (August 1990): 33-34.