

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมกก แมกต แมกบ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
The Development of Thai Reading Drills on Words with Final Sounds of k, d, b  
for Prathom Suksa II Pupils

นวลฉวี พูลทอง\*<sup>1</sup> และ นพดล จันทร์เพ็ญ\*\*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาการพัฒนาลัทธิสุทธและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>2</sup>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000

E-mail: noppadon\_8765@hotmail.co.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา แมกก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมกก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมกก แมกต แมกบ ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวโดยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมกก แมกต แมกบ จำนวน 12 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมกก แมกต แมกบ ซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ .59-.75 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .38-.69 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของค่าเฉลี่ย และการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมกก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.39/82.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมกก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** แบบฝึกทักษะการอ่าน คำที่สะกดด้วยแมกก กต กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### Abstract

The purposes of the study were to develop Thai reading drills on words with final sounds of k, d, b for Prathom Suksa 2 pupils, based on the standardized efficiency criteria of 80/80, and to compare the pupils' reading achievement before and after using the drills. The sample of this study was 32 Prathom Suksa 2 pupils of Ban Samrong School Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 3 obtained by simple random sampling. The experiment was conducted by using a One Group Pretest - Posttest Design. The instruments in this study were the 12 Thai reading drills and the reading achievement test with the difficulty indices of .59-.75, the discrimination indices of .38-.69 and the reliability value was .92. The statistics used in the study were means, standard deviation, percentage, and t-test.

The research findings were as follows:

1. The drills were efficient the criteria of 83.39/82.92.

2. The pupils' reading achievement after using the drills was significantly higher than that before using them at .01 level. of significance.

**Keywords:** Reading Drills, Words with Final Sounds of K, D, B, Prathom Suksa 2 (Grade 2)

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียน ต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กรมวิชาการ 2551: 11)

การแก้ไขปัญหาคำอ่านที่สะกดด้วยมาตรา แม่ก ก แม่ก ด แม่ก บ ที่ไม่ถูกต้องนั้นสามารถแก้ไขได้ด้วยการฝึกการออกเสียงอย่างถูกวิธี ตามหลักการสะกดคำ ครุคือ ผู้มีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2539: 57-58) ได้กล่าวไว้ว่า “อันที่จริงการออกเสียงผิดเพี้ยนไปเช่นนี้ เป็นสิ่งที่แก้ไขได้ ฝึกออกเสียงให้ถูกต้องแล้วฝึกบ่อยๆ จนได้ผล” ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยนวัตกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยของกองวิจัยการศึกษาที่พบว่า สื่อที่ทำให้นักเรียน มีทักษะ หรือความสามารถฟัง อ่าน เขียน คือนวัตกรรมเสริม ทักษะและแบบฝึกและสิ่งที่ทำให้ผู้เรียน มีเจตคติต่อการ เรียนสูงกว่าวิธีสอนที่ใช้กิจกรรมตามคู่มือครู คือ แบบฝึก ทักษะ (กรมวิชาการ 2538: 4) สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539: 1) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนต้องพยายามแสวงหาวิธีฝึกทักษะทางภาษา ทั้งด้านการรับและส่งสารให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมี ข้อควรคำนึงคือฝึกโดยการปฏิบัติจริงและต่อเนื่อง ใช้ กิจกรรม ที่สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนจากง่าย ไปหายาก เรื่องที่ใช้ฝึกเป็นเรื่องใกล้ตัว หรือเรื่องที่มีผู้เรียนมี ประสบการณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวิธีเหมาะสม ให้ผู้ เรียนรู้จุดบกพร่องของตนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจแก้ไข และ ภูมิใจที่สามารถพัฒนาตนเองได้ดังที่สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์มรรย (2522: 52) กล่าวถึงกฎแห่งการเรียนรู้ของ Thorndike เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัดว่า การกระทำ ซ้ำๆ ในพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง จะยิ่งทำให้พฤติกรรม

นั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้นแต่ถ้าไม่ได้ฝึกเสมอ พฤติกรรมนั้นจะเลือน รางไป กฎแห่งความพร้อม คือนักเรียนต้องมีความพร้อมใน การเรียน จะทำให้เกิดความพอใจ และกฎแห่งผลคือแบบ ฝึกต้องมีเนื้อหาที่น่าสนใจ ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและ สติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจ การประเมินผลกระทำ อย่างรวดเร็วหลังจากที่ผู้เรียนทำเสร็จ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาแล้วนั้น วันทนา จันทพันธ์ (2554: 39) กล่าวว่า การอ่าน เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาและนำมาซึ่งปัญหาระดับชาติ จากผลการสำรวจ และประเมิน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2552 (ศูนย์ข่าวสารนโยบายสาธารณะ 2552: 1-2) โดยสำรวจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทั่วประเทศ ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 502,469 คน เรื่อง “การ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้” พบว่า นักเรียนอ่านไม่ ผ่านเกณฑ์ 7.22% หรือ 36,278 คน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา พัฒนาไปสู่การพูด การฟัง และการเขียน ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคม และจากการประเมินคุณภาพการ ศึกษา และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า การจัดกิจกรรม การเรียน การสอนวิชาภาษาไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เพราะเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์จากการประเมินคุณภาพการ ศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 พบว่า วิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 50.89 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ได้ร้อยละ 29.06 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยได้ ร้อยละ 34.35 ซึ่งถือว่ายังอยู่ในระดับต่ำมากและอีกอย่างจากการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของคณะกรรมการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อประเมินการผ่านช่วง ชั้นของโรงเรียนยังพบว่า ยังมีนักเรียนที่อ่านไม่ออกอยู่ คิด เป็นร้อยละ 10

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน โดยเฉพาะ

การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่อ่านหนังสือยังไม่ได้ อ่านไม่ถูกต้องตามหลักการอ่านคำ การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จึงสนใจที่จะพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนี้ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ ก่อนเรียนและหลังเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสถานศึกษาตาสุม กลุ่ม 11 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 229 คน จาก 12 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสำโรง โรงเรียนบ้านดอนตะลี โรงเรียนบ้านห้วยคู โรงเรียนบ้าน นาห้วยแคน โรงเรียนบ้านนาทม โรงเรียนบ้านไฮหย่อง โรงเรียนบ้านดอนพันชาติ โรงเรียนบ้านหนองโน โรงเรียนบ้านนามน (สามัคคีวิทยาคาร) โรงเรียนบ้านแก่งกบ โรงเรียนบ้านม่วงโคน และโรงเรียนบ้านคำหว่า (จิบุลราชูราษฎร์สามัคคี) รวม 12 ห้องเรียน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยในการสุ่ม

#### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### ขอบเขตของเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ เป็นคำที่นำมาจากหนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะ จำนวน 12 ชุด ชุดละ 10 คำ และทดลองสอนในเวลา 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### ระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนการทดลอง (Pre-test) ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคำ ที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ แม่กด แม่กบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดสอบกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านสำโรง กลุ่มสถานศึกษาตาสุม กลุ่ม 11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แล้วตรวจให้คะแนนเป็นคะแนน

ก่อนเรียน

2. ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ เรียงลำดับจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 จนถึงแบบฝึกทักษะชุดที่ 12 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นรวมเวลาในการฝึกทั้งสิ้น 12 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

3. ทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบโดยนำคะแนนจากแบบฝึกทักษะทุกชุดรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ เทียบกับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ หลังเรียนของนักเรียนทุกคนรวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละตามเกณฑ์ 80/80 (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ 2533: 129-140)

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

### สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.39/82.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะทางการ

อ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยอภิปรายได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.39/82.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมจากง่ายไปหายาก ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจและทำข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประวีณา เอ็นดู (2547: 87) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทยการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.33/86.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของบรรจง จันทร์พันธ์ (2547: 97) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ และแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.95/82.75 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยนถ น่วมทอง (2547: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำพื้นฐาน ในแบบเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเท่ากับ 93.71/82.13 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มะลิ อาจิวชัย (2540: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แมก แมกน แมกต และแมกบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก แม่กน แม่กด และแม่กบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปเช่นเดียวกับผลการวิจัยของ กิตติคุณ รัตนเดชะกัจจาย (2542: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 คือ 97.29/80.17 สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ รัตนา เสมอใจ (2544: 17) ได้กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือน ผู้ช่วยที่ดีของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546: 19) เสนอแนะว่าแบบฝึกที่ดีนั้น จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายๆ ด้าน ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ ใช้แบบฝึกสั้นๆ ตามลำดับความยากง่าย ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจและสภาพปัญหาของผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ แบบฝึกควรมีจุดมุ่งหมาย ที่แน่นอนว่าจะฝึกด้านใด มีการกำหนดเวลาในการทำแบบฝึกที่เหมาะสม และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทวี แก้วนิมิตติ (2549: 39) กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีมีลักษณะเข้าใจง่าย มีหลายรูปแบบเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และมีความหมายแก่ผู้ฝึก ทำทนายให้ผู้ฝึกใช้ความสามารถ และอยากฝึกด้วยตนเอง ดังที่เพ็ญศรี สุขเสวี (2548: 22) ได้กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกนั้นเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับฝึกทักษะทางภาษาและการนำเอาเพลงมาใช้ในการฝึกจะทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน นอกจากนั้นแบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ แบบฝึกที่ดีควรมีหลายๆ แบบ และเป็นแบบฝึกที่ให้นักเรียนได้รู้จักใช้ความคิดมีความหมายต่อผู้เรียนมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยและพื้นฐานของนักเรียน สามารถประเมินผลและจำแนกความเจริญงอกงามของผู้เรียนได้ เวลาในการฝึกเหมาะสม สอดคล้องกับหลักในการทำแบบฝึกของ สุนันทาสายแวว (2552: 31) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกจะต้องกำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแต่ละแบบฝึกให้ชัดเจน และสร้างให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ แบบฝึกแต่ละชุดควรมีคำชี้แจงง่ายๆ สั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ หากคำชี้แจงนั้นนักเรียนไม่คุ้นเคย อาจมีตัวอย่างแสดงวิธีทำจะช่วยให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

แบบฝึกควรมีหลายๆ แบบเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย และการทำแบบฝึกแต่ละครั้งต้องเหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็ก สอดคล้องกับ นิภา แก้วประทีป (2546: 37) ที่กล่าวว่า นักเรียนได้ฝึกซ้ำบ่อยๆ ในระยะเวลาสั้นๆ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย แต่ทำให้เกิดความสนุกสนานและนักเรียนสามารถจดจำคำนั้นได้อย่างแม่นยำ เขียนได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว จำนวนคำ ที่นำมาใช้ในแบบฝึกไม่มากหรือน้อยเกินไป เหมาะสมกับเวลาและความสนใจ บางแบบฝึกมีรูปประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำนั้นได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ อนงค์ศิริ วิชาลัย (2536: 27) กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึกว่า วิธีสอนที่สนุกวิธีหนึ่งก็คือ การให้นักเรียนทำชุดฝึกหลายๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทางภาษาดีขึ้น คือแบบฝึก เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น และผลการวิจัยของ Lowrey (1987: 817-A) พบว่า ภายหลังที่นักเรียนได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะแล้ว มีคะแนนทดสอบมากกว่าคะแนนก่อนการทำแบบฝึก และแบบฝึกเป็นเครื่องมือช่วยนักเรียน ในการเรียนรู้ และช่วยสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีความสามารถด้านภาษาแตกต่างกัน การนำแบบฝึกมาใช้จึงเป็นการช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนยิ่งขึ้น ทั้งนี้เนื่องจาก

1.1 การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ก ก แม่กน แม่กด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ผ่าน ขั้นตอนกระบวนการ วิจัยตามลำดับกล่าวคือ เริ่มจาก การศึกษา ปัญหา ความต้องการแก้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและได้รับการปรึกษาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ทดลองใช้กับนักเรียน 2 ครั้งคือ แบบ 1: 1 แบบกลุ่มย่อย 1: 10 นำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ก ก แม่กน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเรียงลำดับจากแบบฝึกทักษะที่ง่ายไปหาแบบฝึกทักษะที่ยาก เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ นพดล จันทรเพ็ญ (2542: 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีหนังสือให้เลือกอ่านได้มากมาย การอ่านช่วยให้เราสามารถหาความรู้ ความบันเทิง สร้างเสริมประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิต ทั้งการศึกษา อาชีพ การงาน และการอยู่

ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม

1.2 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่าน คำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงทุกแบบฝึก แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะทั้ง 12 ชุด แล้วนักเรียนมีทักษะในการอ่านสะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนจึงทำให้นักเรียนทำคะแนนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นระดับที่น่าพอใจ นอกจากนี้เหตุผลที่สำคัญคือ แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหาที่น่าสนใจ เรียงลำดับแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา จึงเป็นสาเหตุทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านคำ ที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด

2. ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยศึกษาหลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะวิเคราะห์นักเรียน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยให้สอดคล้องเนื้อหาที่เรียนดังที่ ชยาภรณ์ พิณพาทย์ (2542: 118) ได้กล่าวว่าแบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทนทำให้เกิดความสนุกสนาน ในขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนมาแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียน และนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันทีซึ่งจะมีผลทำให้ประหยัดเวลาค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก ทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของพงษ์ศักดิ์ ศิริวงศ์ (2549: 26) ที่กล่าวว่าแบบฝึกมีความสำคัญที่ช่วยให้ครูประสบความสำเร็จในการสอนภาษาเพราะจะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายและยังช่วยให้การวัดผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ

อ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกทักษะทางการอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ สอดคล้องกับจุดประสงค์ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตรเป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรนำแบบฝึกทักษะทางการอ่าน คำที่สะกดด้วยมาตราแมก แมกต แมกบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเกิดการเรียนรู้อย่างดี เมื่อตรวจแบบฝึกทักษะหากพบว่านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูผู้สอนควรอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมและแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. การนำแบบฝึกทักษะไปใช้ ควรใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหานั้นด้วย จะทำให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ครูควรให้คำแนะนำช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ และควรแจ้งผลการฝึกทักษะให้นักเรียนทราบทุกครั้ง เพื่อเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

4. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียน การฟัง การพูดและการคิดวิเคราะห์

5. ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะให้มากขึ้น

6. ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์นพดล จันทร์เพ็ญ และอาจารย์สุกัญญา จันทร์เพ็ญ ที่ได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบให้คำปรึกษาแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ สนับสนุนให้กำลังใจอย่างดียิ่ง และกรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และใส่ใจอย่างยิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติคุณ รัตนเดชะก่าจาย. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับสอนโดยวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- ชยาภรณ์ พิณพาทย์. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพเพื่อสอนซ่อมเสริม เรื่อง คำสะกดการันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีทางการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2533.
- \_\_\_\_\_. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว, 2522.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. “บันไดเก้าขั้นเพื่อจรจรภาษาไทย,” ใน หนังสือและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ, 2531.
- \_\_\_\_\_. การใช้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ, 2542.
- นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี, 2546.
- บรรจง จันทร์พันธ์. การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ประวีณา เอ็นดู. การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- ปิยนถ น่วมทอง. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547.
- พงษ์ศักดิ์ ศิริวงศ์. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.
- มะลิ อัจฉิวิชัย. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก แม่กน แม่กต และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- รัตนา เสมอใจ. การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544.
- วันทนา จันทพันธ์. “ดิสเล็กเซีย (Dyslexia) แก้ได้ด้วยมือครู,” วารสารวิชาการ. 14, 1 (มกราคม - มีนาคม 2554): 39.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.
- ศูนย์ข่าวสารนโยบายสาธารณะ. (ออนไลน์) 2552 (อ้างเมื่อ กุมภาพันธ์ 2552). จาก <http://www.thaiform.in.th/news-education/item/2656-3-.html>
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- \_\_\_\_\_. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- \_\_\_\_\_. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- สุเทวี แก้วนิมิตต์. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ  
คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549.
- สุนันทา สายแวว. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียน  
สะกดคำที่ประสมสระลดรูป-เปลี่ยนรูปที่สะกด  
ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี, 2552.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. ผลการใช้ตำนานพื้นบ้านล้านนาเพื่อ  
พัฒนาความเข้าใจในการอ่านของ นักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พะเยา: สำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา, 2536.