

ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี
Factors for Pursuing Further Study at Mahachulalongkornrajavidyalaya University,
Ubonratchathani Campus

พระครูวิสิฐพัฒนารณ (บัวศรี)*

สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี
ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี โดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ อาชีพ ภูมิลำเนาและรายได้ของนิสิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .857 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ แอลเอสดี

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และทุกรายด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ การศึกษา อายุ สถานภาพ อาชีพ ภูมิลำเนาและรายได้ ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

Abstract

This research aimed to study the opinion towards the choice to pursue further study at Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Ubonratchathani campus in 2012 academic year and to compare the opinion of the respondents as classified by gender, age, education attainment, marriage status, occupation, place of residence, and income. A total of 385 current students studying in the university in 2012 academic year 2012 were employed as the sample group of the study. A 5-point rating scale survey questionnaire which the reliability value of .857 was used in data collection. The statistics including percentage, means, standard deviation, t-test, F-test, ANOVA, and pair-test of LSD were used in data analysis.

The research finding were as follows:

1. The opinions of the respondents toward the choice to pursue further study at Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Ubon Ratchathani campus, were found to be at a high level in all 7 aspects and in individual aspects.

2. The comparison of the students were found not to be differently viewed at a significant level by sex, degrees, age range, status, occupations, place of residence and Income.

Keywords: Factor of Pursuing Further Study, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Ubon Ratchathani Campus

บทนำ

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ตั้งขึ้นจากแนวคิดของ พระเถระสองรูป คือ พระราชรัตนโบล (อดีตเจ้าคณะจังหวัดอุบลราชธานี) และ พระกิตติญาณโสภณ (ปัจจุบันสมณศักดิ์พระเทพกิตติมุนีที่ปรึกษาเจ้าคณะจังหวัดอุบลราชธานี) ในปี พ.ศ. 2522 ซึ่งมีแนวคิดที่จะสร้างสถานศึกษาเล่าเรียนของพระภิกษุสามเณรขึ้น ด้วยมองเห็นว่าพระสงฆ์ที่อยู่ในชนบทนั้น ขาดโอกาสในการศึกษาการเดินทางไปศึกษาในกรุงเทพมหานคร ก็เกิดความลำบากมากและเมื่อวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2529 ก็ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานีขึ้นที่วัดมหรณาราม อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี และได้เปิดรับพระภิกษุสามเณรเข้าศึกษาจำนวน 50 รูป ปัจจุบันมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีทั้งหมด 4 คณะ 5 สาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาศาสนาและปรัชญา มี 1 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกศาสนา วิชาเอกพระพุทธศาสนา (ห้องเรียนจังหวัดศรีสะเกษ) 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มี 2 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกสังคมศึกษา วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู 3) สาขาวิชาเอกรัฐศาสตร์ มี 2 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกรัฐศาสตร์ (บริหารรัฐกิจ) วิชาเอกรัฐศาสตร์ (การปกครอง) สำหรับฆราวาส หลักสูตรประกาศนียบัตรพระสังฆาธิการ (ป.บ.ส.) 4) สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ มี 1 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกภาษาอังกฤษ และดำเนินการจัดการสอนระดับปริญญาโท 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยบูรณาการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่คณะสงฆ์และสังคม รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้และความร่วมมืออันดีระหว่างพระพุทธศาสนาในระดับชาติ ระดับ

นานาชาติ เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมอันเนื่องด้วยพระพุทธศาสนา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในการพัฒนามนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุลและสันติสุข (สำนักวิชาการมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตอุบลราชธานี 2556: ข)

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไทยในช่วงปี 2555-2559 ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่น โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลักกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ สถาบันการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาขึ้นในการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการสนับสนุนสถาบันการศึกษาในระดับภูมิภาคและท้องถิ่นซึ่งมีความใกล้ชิดกับชุมชนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ความรู้และงานวิจัยเพื่อพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาความรู้และเป็นพลังหลักในการพัฒนาฐานรากของประเทศให้มั่นคงซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นบทบาทหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา และจากข้อมูลพื้นฐานและแนวโน้มในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าประชากรวัย 18-24 ปี มีความสนใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาลดลงและรวมทั้งที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ในฐานะสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายใต้การกำกับของรัฐ ก็ได้รับความสนใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อน้อยลงเช่นกัน โดยมีผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 328 คน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการดำเนินการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานยุทธศาสตร์ในการขยายกลุ่มเป้าหมายในการรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานีในปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ อาชีพ ภูมิลำเนาและรายได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,479 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 385 คน ซึ่งได้จากการใช้สูตรคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

สถานภาพของนิสิต ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพ อาชีพ ภูมิลำเนาและรายได้

ตัวแปรตามคือเสียงของมหาวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน ค่าธรรมเนียมการศึกษา การให้บริการทางการศึกษาบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ความต้องการของผู้ปกครอง ความคาดหวังจากการศึกษาต่อ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานีปีการศึกษา 2555 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นคำถามแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .857

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับนิสิตกลุ่มตัวอย่างแล้วไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนจากหัวหน้าห้องทั้งหมด ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนจำนวน 385 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกฉบับสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของแอลเอสดี (LSD's method)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน และทุกรายข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555

2.1 เมื่อจำแนกตามเพศระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ค่าธรรมเนียมในการศึกษา การให้บริการ

คือ 1) กลุ่มบรรพชิตกับโสด 2) กลุ่มบรรพชิต

2.5 เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่าในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่แล้ว พบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา การให้บริการทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการให้บริการทางการศึกษา คือ 1) กลุ่มรัฐวิสาหกิจกับกลุ่ม นักศึกษา 2) กลุ่มรัฐวิสาหกิจกับกลุ่มรับราชการ

ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คือ 1) กลุ่มได้กับภาคเหนือ 2) กลุ่มภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) กลุ่มภาคใต้กับภาคกลาง

ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม คือ

- 1) กลุ่มภาคกลางกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2) กลุ่มภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คือ 1) กลุ่มรายได้ระหว่าง 20,001-

ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คือ 1) กลุ่มสมรสกับบรรพชิต 2) กลุ่มสมรสกับโสด

ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการจัดการเรียน

25,000 บาท กับกลุ่มน้อยกว่า 10,000 บาท 2) กลุ่มรายได้ระหว่าง 20,001-25,000 บาท กับ กลุ่ม 10,001-15,000 บาท 3) กลุ่มรายได้ระหว่าง 20,001-25,000 บาท กับกลุ่ม 15,001-20,000 บาท

ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา คือ 1) กลุ่มรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่ม 10,001-15,000 บาท 2) กลุ่มรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่ม 15,001-20,000 บาท

ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการให้บริการทางการศึกษา คือ 1) กลุ่มรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่ม 10,001-15,000 บาท 2) กลุ่มรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท กับกลุ่ม 15,001-20,000 บาท

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 พบว่า ภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยต่างๆ ทุกด้านมีผลต่อการตัดสินใจ เมื่อพิจารณาปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในรายด้านพบว่า

1.1 ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิต ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้วทั้งนี้อาจเป็นเพราะค่านิยมในเรื่องการมีชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา หากสถาบันการศึกษาใดมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับก็มักจะได้รับความสนใจจากผู้เรียน ผู้ปกครองก็มักจะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถาบันนั้น องค์ประกอบในการพิจารณาด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยประกอบด้วย ความพร้อมในการจัดการศึกษา มีเกณฑ์มาตรฐาน คณาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มหาวิทยาลัยมีบทบาทต่อชุมชน ให้บริการงานทางวิชาการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยให้ได้รับความเชื่อมั่นจากองค์กรต่างๆ และส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสอดคล้องกับงานวิจัยพบว่า วุฒิ ฉลุยศรี (2546: 45) ที่กล่าวไว้ว่า เหตุผลส่วนหนึ่งที่เข้าศึกษาต่อของนักศึกษา คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และรวมถึงงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ (2546: 57) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อใน

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความคิดเห็นของนิสิต ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อที่ระดับอุดมศึกษานั้นต้องการความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ ในการดำเนินชีวิต จึงมีความคาดหวังให้การเรียนการสอน เป็นไปด้วยความราบรื่น สามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ องค์ประกอบของปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย หลักสูตร สาขาวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน เทคนิคการสอน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขมณี (2545: 219) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเรียนการสอน คือ สภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุม องค์ประกอบสำคัญ ซึ่งได้จัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดต่างๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอนรวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพสามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ นวลจิตต์ เขาวงกตพิชญ์ เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และชิตเจน ไทยแท้ (2545: 14) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ควรจะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนและความต้องการของผู้เรียนด้วย

1.3 ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิต ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีค่าใช้จ่ายที่อยู่ในระดับสูงกว่าเมื่อเทียบกับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและบางครอบครัวที่มีปัญหาทางการเงินทำให้เกิดความไม่สะดวกในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา แต่หากสถาบันใดที่มีค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ถูกกว่า และมีความสะดวกหรือการผ่อนปรนในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ก็จะทำให้มีผลในการที่ผู้เรียนเลือกที่จะศึกษาต่อในสถาบันนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา เสียงเย็น (2550: 76) ที่พบว่าปัจจัยในการตัดสินใจอย่างหนึ่งก็คือ ด้านค่าใช้จ่าย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเกร์ลเลย์-อัลโลเวย์ (2012: บทคัดย่อ) ที่พบว่า เงินเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ถ้าขาดเงินจะเกิดผลกระทบ

ในด้านลบกับการเข้าเรียนต่อระดับวิทยาลัย สำหรับนักเรียนที่มีรายได้น้อยดังนั้นการที่ระดับค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ทำให้ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาอีกด้วย

1.4 การให้บริการทางการศึกษา พบว่าความคิดเห็นของนิสิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การให้บริการทางการศึกษาประกอบด้วย การนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอนทันสมัย การบริหารจัดการบริการทางการศึกษาเป็นระบบมีความรวดเร็ว มีกิจกรรมที่สนับสนุนการศึกษาแก่นิสิตสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ เกาะแก้ว (2551: 1-14) กล่าวถึง การให้บริการทางการศึกษาว่า สถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ควรให้การสนับสนุนในเรื่อง ดังกล่าว เช่น บริการสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การให้บริการในรูปแบบของการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยวางแผนการศึกษาให้กับผู้เรียนหรือช่วยแก้ปัญหาต่างๆ เช่น ค่าใช้จ่ายในการศึกษา การรักษาพยาบาล และเรื่องทั่วไป

1.5 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่านักศึกษาต้องการที่จะศึกษาในสถาบันที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมดีเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลัย อยู่ในที่ตั้งที่อำนวย ความสะดวกในการเดินทางมีสถานที่อาคารเรียนกว้างขวาง มีบรรยากาศร่มรื่นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักกภพ ไทยมณี (2549: 63) ได้กล่าวไว้ว่า หมายถึง การจัดสภาพสิ่งต่างๆ ทั้งกายภาพและชีวภาพรอบตัวให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ถึงขีดความสามารถของแต่ละคน

1.6 ด้านความต้องการของผู้ปกครอง พบว่าความคิดเห็นของนิสิตในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถหาเงินเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เอง จึงยังคงอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง ซึ่งต้องดูแลในเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ นักศึกษาจึงต้องคำนึงถึงความสะดวก และความต้องการของผู้ปกครองด้วยในการที่จะเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการศึกษาต่อเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของอุมาพร ตรังคสมบัติ (2543: 11-13) กล่าวไว้ว่า ครอบครัวมีบทบาทสำคัญมาก

ในการที่จะเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีโดยผ่านทางปัจจัยต่างๆ ดังนี้ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพ่อแม่ ลูก การถ่ายทอดคุณค่าทางการศึกษา การเป็นตัวอย่างในการแสวงหาความรู้ การฝึกวินัย การสร้างแรงจูงใจ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้

1.7 ด้านความคาดหวังจากการศึกษา พบว่าความคิดเห็นของนิสิตในระดับมาก ความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีความมุ่งหวังต่อบางสิ่งบางอย่างและเลือกกระทำต่อสิ่งนั้นให้บรรลุถึงเป้าหมายที่คิดหรือมุ่งไว้จากองค์ประกอบของความคาดหวังแสดงให้เห็นว่าบุคคลใดที่เลือกกระทำสิ่งใด เกิดจากความคาดหวังต่อผลลัพธ์จากสิ่งนั้น ปัจจัยในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อด้านความคาดหวังประกอบด้วย เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการทำงานการต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม สร้างชื่อเสียงให้วงศ์ตระกูล ความต้องการความก้าวหน้าในอนาคตซึ่งปัจจัยเหล่านี้สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีชัย วิริยะโกศล (2541: 75) ที่กล่าวถึงความคาดหวังในการศึกษาประกอบด้วยภูมิหลังของครอบครัว ตัวบ่งชี้ ที่สำคัญที่มีผลต่อการประสบความสำเร็จทางการศึกษาของเด็ก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของความคิดเห็นของนิสิตต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ สถานภาพ อาชีพ ภูมิลำเนาและรายได้

2.1 เมื่อจำแนกตามเพศระหว่างเพศชายและเพศหญิง พบว่าในภาพรวมทั้ง 7 ด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ค่าธรรมเนียมในการศึกษาการให้บริการทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา เมธาวีชัยและคนอื่นๆ (2545: ก) ได้ทำการศึกษาวิจัยความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏธนบุรี จังหวัดสมุทรปราการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันจะมีต้องการในการศึกษาต่อที่แตกต่างกัน

2.2 เมื่อจำแนกระดับการศึกษาระหว่างระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท พบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 ด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การให้บริการทางการศึกษา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฮอร์รีเดีย (2009: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความรู้สึของผู้ปกครองชาวลาตินในการมีส่วนร่วมของการศึกษาของบุตรหลานและกระบวนการเตรียมตัวในระดับวิทยาลัย พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อความต้องการในการมีส่วนร่วมในการศึกษาต่อระดับวิทยาลัยของบุตรหลาน

2.3 เมื่อจำแนกตามอายุระหว่างต่ำกว่า 20 ปี, 21-25 ปี, 26-30 ปีและ 31-35 ปีพบว่า ในภาพรวม ทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา การให้บริการทางการศึกษา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลาวรรณ สกุลกรุณาอารีย์ (2552: ก) ที่ศึกษาความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อแตกต่างกัน

2.4 เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา การให้บริการทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยาเสียงเย็น (2550: 60) ที่ศึกษาปัจจัยในการเลือกตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน จะมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อต่างกัน

2.5 เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา การให้บริการทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิทย์ รุ่งบุญพิณวงศ์ (2553: 64) ที่ศึกษาปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ผู้ที่มีอาชีพเป็นครูและไม่ใช่วุฒิมิ แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อที่แตกต่างกัน

2.6 เมื่อจำแนกตามของภูมิลำเนา พบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การให้บริการทางการศึกษา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่ง สอดคล้องกับ งานวิจัยของสรชัย ชูชีพ (2553: 70) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นในการเลือกศึกษาต่อแตกต่างกัน

2.7 เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ค่าธรรมเนียมทางการศึกษา การให้บริการทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกร์ลเลย์-อัลโลเวย์ (2012: บทคัดย่อ) ที่พบว่า เงินเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ถ้าขาดเงิน จะเกิดผลกระทบในด้านลบกับการเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยสำหรับนักศึกษาที่มีรายได้น้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยทำให้ทราบถึงปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตอุบลราชธานี จากปัจจัยลำดับแรก คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คณะผู้บริหารควรจัดงบประมาณสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ส่งเสริมชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของบุคคลทั่วไป

2. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน คณะผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการวางแผนบริหารจัดการแบบบูรณาการ เพื่อตอบสนองความคาดหวังของผู้เรียนและผู้ปกครองที่ต้องการนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ใช้ประกอบอาชีพในอนาคต

3. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่อาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่เข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัยในด้านอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การให้บริการทางการศึกษาต่างๆ เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พระครูธรรมธะศิริวัฒน์ สิริวิฑฒโน พระครูสมุห์เฉยวัน กตปุญญู มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัสวภูมิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอ ภิรมจิตรผ่อง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ กุลบุญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและตรวจสอบเนื้อหาสาระรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเขียนให้ง่ายต่อการสื่อความเข้าใจเพื่อให้งานวิจัยนี้มีคุณค่าและสามารถนำงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

เอกสารอ้างอิง

- จักกภพ ไทยมณี. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนเอกชนให้บุตรหลานของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2549.
- ทิตนา แคมณี. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: CIPPA MODEL. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ทวีชัย วิริยะโกศล. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1”. ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร-ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- นิภา เมธาวีชัย และจำรัส ตัวสุวรรณ. “ความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏธนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2545.
- นวลจิตต์ เขาว์กิตติพงษ์ เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า, และชัตเจน ไทยแท้. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชุดแบบฝึกครู. สิงห์บุรี: ศูนย์ปฏิบัติการปฏิรูปการศึกษา, 2545.
- ปิยวรรณ เกาะแก้ว. “การให้บริการทางการศึกษา”. วิชาการ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2551): 1-14.
- ลาวรรณ สุกุลกรุณาอารีย์. “ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2552.
- วรวิทย์ รุ่งบุญผดุงวงศ์. “ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยรามคำแหง”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2553.
- วุฒิ ฉลวยศรี. “การบริหารงานวิชาการ: กรณีศึกษาแนวทางการเพิ่มจำนวนการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคเชิงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงราย, 2546.
- สถาบันราชภัฏนครสวรรค์. “การศึกษาแนวโน้มและความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์”. รายงานการวิจัยสำนักวิจัยและบริการวิชาการ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์, 2546.
- สรรัช ชูชีพ. “ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2553.
- สุริยา เสียงเย็น. “ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2550.
- สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี, คู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556, อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, 2556.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. ปัญหาการเรียนและเทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว, 2543.
- Gurley-Alloway, Tiffany. “More than money: Higher education decisions of Low-income and minority students”. 13 September 2012.
- Heredia, R.C. Latino, “Parents’ perceptions of their involvement in their Children’s secondary education and the college preparation process”, Ed.D., Dissertation Pepperdine University, 2009.