

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช
เขต 3

Leadership of School Administrators under Nakhon Si Thammarat Primary Education
Service Area Office 3

วิโปรด โรจนอริกุล¹ อรุณ จุติผล² และ สมพร ญาณสูตร^{***3}

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³โรงเรียนวัดพระบรมธาตุ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000

E-mail: wiprod_2528@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 กลุ่มจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 140 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างบารมี รองลงมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นเขavnปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอ้กับุคคล ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีเพศ ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า เพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า เพศที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ด้านการกระตุ้นเขavnปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำงานในสถานศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านการคำนึงถึงเอ้กับุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the leadership of school administrators under Nakhon Si Thammarat Primary Education Service Area Office 3. A total of 140 school administrators using the table of Krejcie and Morgan selected by means of a stratified by random sampling were employed in the study. Data collection was conducted by using a five-point rating scale questionnaire and percentage, mean, standard deviation, t – test, and F-test were utilized in the data analysis.

The research results were found as follows: 1) the overall results of leadership of school administrators were at a high level. When considering each aspect, charisma leadership (CL) was at the highest level.

Consequently the moderate levels were inspiration motivation (IM), intellectual simulation (IS) and individualized consideration (IC); 2) in comparing the leadership as viewed by the respondents classified by gender, working experience and school-sized, the overall opinion had no difference at a significant level. However, in each aspect it was found that (2.1) those who differed in gender viewed the intellectual simulation (IS) differently at .05 level of significance, and (2.2) the opinions of the respondents working in schools with different size were found to be different at level .05 of significance in the individualized consideration (IC).

Keywords: Leadership, School Administrators

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และเตรียมความพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยในการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว คือ “คุณภาพของคน” ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวบุคคลได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2553) ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน ตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคนต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงการส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ 2555)

การบริหารจัดการศึกษาถือได้ว่าเป็นงานที่

สำคัญอย่างยิ่งอย่างหนึ่งของชาติ ความเจริญรุ่งเรือง ความก้าวหน้าของประเทศ และการพัฒนาให้ทันกับสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ และ สติปัญญาของชนในชาติ ซึ่งได้รับการพัฒนาและถูกเตรียมการอย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การปรับตัวและพัฒนาให้เท่าเทียมกับชาติอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2553)

การบริหารจัดการศึกษาให้คนในชาติ ได้ระบุไว้ อย่างชัดเจน และตราไว้เป็นกฎหมาย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า รัฐบาลเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาอีกทั้งยังพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยีผู้บริหารจึงนับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการทางการศึกษา ผู้บริหารที่เป็นผู้นำจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยทั่วไปคุณลักษณะของผู้บริหารจัดการ จะต้องเป็นผู้มีความรู้ดี มีปฏิภาณไหวพริบดี มีบุคลิกภาพดี มีความคิดริเริ่ม รู้จักปรับปรุงแก้ไข ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจ มีความเข้าใจบุคลิกทั่วไป และเข้าใจสังคมได้ดี มีความอดทนและรับผิดชอบสูง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประสานงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงและยอมรับนับถือ ผู้ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความยุติธรรม ลักษณะดังกล่าวไม่ได้หากันง่ายๆ ในสถานศึกษาที่หายากยิ่งกว่านั้น คือ ภาวะผู้นำ หรือความเป็นผู้นำ (ธร สุนทรายุทธ 2551)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การประเมินคุณภาพโรงเรียนประสบความสำเร็จ ผู้บริหารที่ให้ความสนับสนุนบุคลากรในการทำงานให้กำลังใจ ติดตามถามข่าวคราว ทำให้บุคลากรรู้สึกภูมิใจ และมีกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ผู้บริหารควรเข้าใจในการทำงาน

อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ผู้บริหารควรเข้าใจกระบวนการกระจายงาน ให้บุคลากรทำงานอย่างทั่วถึงและเป็นທີ່ปรึกษา สามารถให้คำแนะนำได้ เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2555)

จากที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวในข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานร่วมกัน และสามารถพัฒนาองค์การให้ดำเนินงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีเพศ ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 214 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน

140 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ

1.1 เพศ

1.2 ประสบการณ์ในการบริหาร

1.3. ขนาดสถานศึกษา

2. ตัวแปรตาม

2.1 การสร้างบารมี

(Charisma Leadership: CL)

2.2 การสร้างแรงบันดาลใจ

(Inspiration Motivation: IM)

2.3 การกระตุ้นทางเชาว์ปัญญา

(Intellectual Simulation: IS)

2.4 การคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล

(Individualized Consideration: IC)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งมีคำถามแบบปลายปิด ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายปิด (Close Questionnaire) ชนิดเลือกตอบ (Check List) จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล แบบชนิดเลือกตอบ จำนวน 60 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับคืนมา พิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติพื้นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบที่ (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ทดสอบเอฟ (F-test) จำแนกรายด้านและรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการสร้างบารมี	3.90	0.21	มาก
2	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.88	0.21	มาก
3	การกระตุ้นทางเขาวนปัญญา	3.89	0.19	มาก
4	การคำนึงถึงเอกัตบุคคล	3.85	0.17	มาก
รวม		3.88	0.11	มาก

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีศักยภาพในการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงาน และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และมี การพัฒนาผู้ร่วมงานของตนอยู่เสมอ กับผู้บริหารอธิบายภาพของอนาคตหน่วยงานให้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งหมดมีระดับรายด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังตารางที่ 1

1.3 ด้านการกระตุ้นทางเขาวนปัญญา พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร

อยู่ในระดับมากทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างบารมี รองลงมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นเขาวนปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีข้อค้นพบ ดังนี้

1.1 ด้านการสร้างบารมี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้านการสร้างบารมีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับภารกิจที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดและมรรธภาพอย่างสูงในการทำสิ่งใดๆ และผู้บริหารสามารถสงบสติอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งหมดมีระดับรายด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังตารางที่ 1

ให้แนวคิด และข้อเสนอแนะที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานริเริ่มโครงการใหม่ๆ ที่ใช้ความรู้ความสามารถของวิชาชีพ กับผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้การทำงานและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง และผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงโอกาสหรือปัญหาที่องค์กรกำลังเผชิญอยู่ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งหมดมีระดับรายด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังตารางที่ 1

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตบุคคล พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสอนแนะผู้ร่วมงานให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง กับผู้บริหารให้ความสนใจกับผู้ร่วมงานที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมความเป็นตัวเองให้ผู้ร่วมงาน และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งหมดมีระดับรายด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดสถานศึกษา

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ด้านการกระตุ้นเขาวุ่นปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการ คำนึงถึงเอกัตบุคคลไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ

ข้อ	รายการ	เพศ				t-test	Sig.
		ชาย		หญิง			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1.	การสร้างบารมี	3.92	0.20	3.85	0.22	2.16	0.58
2.	การสร้างแรงบันดาลใจ	3.88	0.20	3.88	0.24	-1.10	0.19
3.	การกระตุ้นเขาวุ่นปัญญา	3.87	0.17	3.93	0.23	-1.91	0.02*
4.	การคำนึงถึงเอกัตบุคคล	3.86	0.15	3.84	0.19	0.78	0.10
	รวม	3.88	0.10	3.87	0.13	0.48	0.37

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการ

บริหาร พบว่า ประสบการณ์ในการบริหารที่ต่างกันมีความ คิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

ข้อ	รายการ	ประสบการณ์ในการบริหารงาน						f	Sig.
		ต่ำกว่า 5 ปี		6 - 10 ปี		ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1.	การสร้างบารมี	3.91	0.24	3.95	0.20	3.86	0.19	4.26	0.01*
2.	การสร้างแรงบันดาลใจ	3.93	0.22	3.90	0.23	3.84	0.19	2.84	0.04*
3.	การกระตุ้นเขานำปัญหา	3.88	0.19	3.89	0.19	3.90	0.18	0.14	0.06
4.	การคำนึงถึงเอกัตบุคคล	3.89	0.16	3.82	0.18	3.86	0.16	2.69	0.07
	รวม	3.90	0.10	3.89	0.12	3.86	0.10	1.91	0.04*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .052.3

2.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำงานในสถานศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคลไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดสถานศึกษา						f	Sig.
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	การสร้างบารมี	3.93	0.23	3.85	0.16	3.93	0.13	3.83	0.02*
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	3.89	0.22	3.86	0.19	3.75	0.20	1.23	0.29
3	การกระตุ้นเขานำปัญหา	3.89	0.20	3.89	0.17	3.93	0.11	0.06	0.93
4	การคำนึงถึงเอกัตบุคคล	3.83	0.17	3.89	0.16	3.77	0.07	3.93	0.02*
	รวม	3.89	0.12	3.87	0.09	3.85	0.08	0.52	0.59

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจได้มาอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างบารมี รองลงมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการกระตุ้นเขาวนปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ตามลำดับ สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ จันทร์เม้ง (2552) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทางสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการสร้างบารมีอย่างมีอุดมการณ์ ส่วนภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ต่ำสุดคือ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา สอดคล้องกับชนิษฐาสีทธิจินดา (2552) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านในระดับมาก สอดคล้องกับสุมาลีละม่อม (2553) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ศตพล หมั่นวิชาดี (2553) ได้ศึกษาการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการนำภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถประพุดิตินเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศเวลาเสียสละมีจิต สาธารณะ มีความชัดเจนในการปฏิบัติมองการณ์ไกลและมุ่งอนาคต มีความกระตือรือร้นมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม ให้เกียรติกับผู้ปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้กับผู้ร่วมงาน รู้จัก

ชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทุ่มเทการทำงาน กระตุ้นให้ครูเกิดกำลังใจในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานอาจเป็นเพราะว่าอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ถึงแม้จะมีเพศ ที่แตกต่างกันแต่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ศึกษาและให้ความสำคัญในเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับณัฐณานันท์ เรือนหลวง (2551) ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิขบุรี ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิขบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษาครูและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิขบุรี จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา พบว่า เพศ และระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิขบุรีไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า ประสบการณ์ในการบริหารที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ส่วนใหญ่ที่อยู่ในกลุ่มนี้จะเป็นคนรุ่นใหม่ มีวิธีการทำงานแบบใหม่รวดเร็วและทันต่อการเปลี่ยนแปลงจึงทำให้จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่สอดคล้องกับ ชนิษฐาสีทธิจินดา (2552) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสุมาลี ละม่อม (2553) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นทางสติปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำงานในสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ในสถานศึกษาทุกขนาดมีการปฏิบัติงานภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีการประสานงานภายในโรงเรียนกันตลอดเวลา มีการประชุมวางแผนจัดรูปแบบแนวทางการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยมีภารกิจต่างๆ

ที่ต้องเชื่อมโยงกันในบรรยากาศองค์กรที่เหมือนกันให้บรรลุเป้าหมาย อีกทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วม การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะต้องยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่สอดคล้องกับชนิษฐาสีทธิจินดา (2552) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับศตพล หมั่นวิชาติ (2553) ได้ศึกษาการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. จากข้อค้นพบของงานวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างบารมี รองลงมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นเขาวนปัญญา และด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงเอกัตบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มาพัฒนาคุณลักษณะนี้ให้ดีขึ้น เพราะจะทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานเป็นที่ยอมรับขององค์กรนั้นยิ่งขึ้นไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการวางแผน กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาในด้านการกระตุ้นเขาวนปัญญา ให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

3. จากข้อค้นพบของงานวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร พบว่า ประสบการณ์ในการบริหารที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ที่ต่างกันไม่มีผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้าน จึงสามารถนำข้อมูลของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

มาใช้เป็นสารสนเทศเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้เลย โดยไม่ต้องคำนึงถึงประสบการณ์ในการบริหาร

4. นำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และนำข้อมูลนี้เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆศึกษาดูงานและนำไปพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ควรศึกษาวิจัยพฤติกรรมเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

4. ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามความคิดเห็นของครูผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

5. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 และเขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำในสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปัจจัยที่ส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และช่วยเหลือแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดีจากอาจารย์ ดร.อรุณ จุติผล ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.สมพร ญาณสูตร กรรมการที่ปรึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

ชนิษฐา สิทธิจินดา. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี, 2552.

คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553.

ฉวีวรรณ จันทร์เม่ง. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านผู้เรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.

ณัฐฉานันท์ เรือนหลวง. พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2551.

ธร สุนทรายุทธ. การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎีวิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทเนติกุลการพิมพ์ จำกัด, 2551.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2553.

ศตพล หมั่นวิชาดี. การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2553.

สุมาลี ละม่อม. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2553.