

กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง
The Supervision Process of an Early Childhood Education at the Child Development
Center in Pa Bon District of Phattalung Province

พชนี หนูเหมือน^{*1} อรุณ จุติผล^{**2} และ สำเริง จันทุม^{***3}

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

²บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000

E-mail: parin_noomuan@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 24 คน ครูผู้ดูแลเด็ก 67 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 91 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานทำงานที่แตกต่างกันมีกระบวนการนิเทศโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่มีตำแหน่งต่างกันมีกระบวนการนิเทศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กระบวนการนิเทศ การศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The research aimed to study and compare the supervision process of an early childhood education at the child development centers in Pa Bon district of Phattalung province as classified by positions, educational levels and working experiences. The samples were 24 school administrators and 67 childcare providers. The research instrument was a questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA.

The research findings were as follows.

The supervision process of the early childhood education was at a high level. A comparison of the supervision showed that the school administrators and the teachers or childcare providers who had different educational levels and working experiences had no different supervision processes. The school administrators and the childcare providers who had different positions had different supervision processes with a statistical significance of .05.

Keywords: Supervision Process, Early Childhood Education, Child Development Center.

บทนำ

รัฐได้กำหนดการจัดการศึกษาและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ตอบสนองนโยบายของชาติ โดยเน้นการประกันโอกาส ประกันคุณภาพ และประกันประสิทธิภาพการบริหารการนิเทศการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิรูปการบริหาร การนิเทศการศึกษาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดกระบวนการที่สำคัญอยู่ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งทั้งสามกระบวนการมีความสำคัญเท่าเทียมกัน ฉะนั้น ครูและผู้บริหารจึงต้องพัฒนาตนเองตามทิศทางรูปแบบการศึกษาให้ทันกับเหตุการณ์และสภาพสังคมปัจจุบันตลอดจนการเปลี่ยนแปลง จุดมุ่งหมายของการศึกษาสภาพดังกล่าวข้างต้นจึงต้องอาศัยผู้นิเทศหรือศึกษานิเทศก์ซึ่งมีหน้าที่นิเทศการศึกษาให้ครูมีความเจริญงอกงามทางวิชาการ สามารถพึ่งตนเองได้และนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ที่ผู้บริหารควรได้ศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการ กระบวนการและวิธีการของการนิเทศการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป (ปรีชา ทองรส 2541) จะเห็นได้ว่าปัจจัยสำคัญยิ่งในการสร้างคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คือ การนิเทศการศึกษาเพราะการนิเทศคือความพยายามที่จะ ช่วยส่งเสริมให้การศึกษามีคุณภาพในด้านการเรียนการสอนและการที่ครูผู้สอนได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ครูจะได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานและมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น เยาวพา เดชะคุปต์ (2542) แต่ในปัจจุบันพบว่ากระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังมีข้อจำกัดในการส่งเสริมงานนิเทศการศึกษาเนื่องจากมีปัญหาในการดำเนินการนิเทศภายในคือมีจำนวนครูน้อยไม่สามารถส่งไปอบรมได้ ไม่มีผู้ให้คำปรึกษาในโรงเรียนถึงวิธีการในการเขียนแผนการสอนที่ถูกต้อง ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการพิเศษ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนไม่ทั่วถึงและไม่มีทักษะในการวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างถูกต้องในอดีตการนิเทศการศึกษามักจัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการสอนของครูโดยครูมักมองว่าการนิเทศเป็นการจับผิดติเตียนทำให้ครูเกิดความเครียดและ

ขาดความมั่นใจในการสอนของตน แต่การนิเทศมีหลายรูปแบบหลายวิธีการซึ่งสามารถเลือกใช้ได้ตามบริบท แต่การนิเทศการสอนจะมีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนมากหรือน้อยขึ้นกับความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องคือผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทั้งนี้พบว่ารูปแบบการนิเทศการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันการนิเทศการศึกษาจึงเป็นภารกิจที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา และต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ดังจะเห็นได้จากเหตุผลความจำเป็นในหลายประการ เช่น ประการแรก ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อจะได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือและพัฒนางาน ให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ประการที่สอง ในหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ เพื่อจะได้ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และการบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพถึงระดับที่พึงประสงค์ และประการสุดท้าย มาตรฐานการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องมีการรักษาและควบคุมคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐาน และกระบวนการนิเทศการศึกษาก็มีขอบข่ายการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการควบคุมมาตรฐานการศึกษาโดยตรงการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เมื่อเป็นเช่นนี้แล้วเราจะละเลยไม่มีการนิเทศการศึกษาได้อย่างไร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรา 47-49 ว่าให้สถานศึกษาซึ่งรวมไปถึงศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกห้าปีและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุงของการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจุดแข็งคือเพื่อให้ได้คุณภาพตามที่ผู้ปกครองต้องการมีนโยบายการบริหารที่ชัดเจนบุคลากรมีจำนวนเหมาะสมกับนักเรียนจึงมีความใกล้ชิดต่อนักเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง หากมีการเน้นย้ำสร้างคุณภาพให้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบริการและการดูแลเด็กเป็นจุดขายให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนและสังคม สำหรับการศึกษาปฐมวัยที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างจากการจัดการศึกษาระดับอื่นกล่าวคือ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้เด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา เป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ ใส่ใจเป็นพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับสภาพปัญหาโดยตรงจากครูผู้ดูแลเด็กเพื่อให้สามารถปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับงานด้านต่างๆของการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสมและการดำเนินการนิเทศการศึกษาปฐมวัยให้เป็นระบบต่อเนื่องตามกระบวนการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอนอาจทำให้ สถานการณ์ของโรงเรียนดีขึ้น

จากการผลการประเมินรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอนอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงเนื่องจากทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีมีการดำเนินการในเรื่องกระบวนการในการนิเทศที่เป็นระบบของทางผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก

จากข้อมูลดังกล่าว ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับใด

ตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานจะมีผลต่อกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ เพื่อจะได้นำผลการศึกษาที่ได้มาเป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศให้เหมาะสมกับครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุงและเป็นการสร้างคุณภาพให้กับการจัดการศึกษาของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ให้ตรงกับกระบวนการทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง จำแนกเป็นผู้บริหาร 31 คน และครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 87 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 118 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง จำนวน 91 คน ในการวิจัยครั้งนี้จำแนกเป็นผู้บริหาร 24 คน และครูผู้ดูแลเด็ก 67 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 91 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระได้แก่ 1) ตำแหน่ง 2) ระดับการศึกษา 3) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรตามได้แก่กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง 5 ด้าน คือ

ด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การนิเทศ ด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมด้านการปฏิบัติการ นิเทศ ด้านการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามเกี่ยวกับตำแหน่งระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะแบบเลือกตอบ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมด้านการปฏิบัติการนิเทศ และ ด้านการประเมินผล โดยให้แบบสอบถามมีลักษณะเป็น 5 ระดับเพื่อตรวจ

สอบคุณภาพเครื่องมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. รวบรวมแบบสอบถามจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้วิธีส่งทางไปรษณีย์ หรือแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ การทดสอบค่า t และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาระบบการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	ระดับกระบวนการนิเทศการศึกษา (n = 91)		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	4.26	.37	มาก
ด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงาน	4.48	.46	มาก
ด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรม	4.56	.75	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติการนิเทศ	4.42	.46	มาก
ด้านการประเมินผล	4.55	.43	มากที่สุด
รวม	4.46	.28	มาก

1.1 ด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันตามเป้าหมายของการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สสำรวจ

และประเมินความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ ประสานแผนงานนิเทศเพื่อทบทวนรายละเอียดของแผนงาน/โครงการเป็นระยะๆ ตามปฏิทินอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำแผนงานโครงการนิเทศการศึกษาปฐมวัยตามลำดับความสำคัญของงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษรอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรม กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นำผลงานของครู ผู้สอนมาจัดแสดงนิทรรศการเผยแพร่อยู่ในระดับมากที่สุดและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เก็บรวบรวมเอกสาร ตำรา สื่อต้นแบบต่างๆ วัสดุ อุปกรณ์ที่ชี้แนวทางการเรียนการสอน เป็นระบบ และเพียงพอกับแผนการสอน และเอกสารหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการปฏิบัติการนิเทศกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการปฏิบัติการนิเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดประชุมคณะปฏิบัติงาน เพื่อสรุปผลการนิเทศการศึกษาปฐมวัยเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และเกิดความเชื่อมั่นในตนเองกับ สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้ทำกาการนิเทศตนเอง เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างมีระบบอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการประเมินผลกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเมินผล ติดตามการนิเทศการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุดและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการนิเทศการศึกษาปฐมวัยกับ ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาปฐมวัย ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการโดยการประเมินก่อนการนิเทศ การประเมินระหว่างการนิเทศ และการประเมินหลังการนิเทศอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบ กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กที่มีตำแหน่งต่างกันทั้งคะแนนรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขต โดยรวมไม่แตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษากระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง มีประเด็นที่ได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กได้นำกระบวนการนิเทศมาใช้ในการทำงานและเป็นผู้นำขั้นตอนกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยทั้ง 5 ด้านมาใช้ในการดำเนินงาน สอดคล้องกับ สมคิด หารินไสล (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนการนิเทศและการจัดทำโครงการ ด้านการดำเนินงานการนิเทศ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศ ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือ และด้านการประเมินผล สอดคล้องกับ ยรรยง ศิริภูมิ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปวีตร แก้วฝ่าย (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริการงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับมนัส จันทรุกฤษ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตอำเภอแม่สะเรียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นต่อการใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมมีกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ได้นำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเป็นผู้นำขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศ ด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมด้านการปฏิบัติการนิเทศ และด้านการประเมินผล มาใช้ในการดำเนินงาน

1.1 ด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กได้นำกระบวนการนิเทศมาใช้ในการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหา และวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา จัดลำดับปัญหาเพื่อเป็นข้อมูล สอดคล้องกับ สมคิด หารินไสล (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผนการนิเทศและการจัดทำโครงการ สอดคล้องกับ บุญศรี ไสลำพะยะ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูรายด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับมนัส จันทรุกฤษ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

การใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตอำเภอแม่สะเรียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นต่อการใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นรายด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมมีกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ได้นำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการมาใช้ในการสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและระบุความต้องการเพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปปฏิบัติและวางแผนในการดำเนินงาน

1.2 ด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กได้นำกระบวนการนิเทศมาใช้ในการเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดเป้าหมายจัดทำแผนกำหนดทางเลือกเป็นขั้นตอนมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดทางเลือก สอดคล้องกับ สมคิด หารินไสล (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายใน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผนการนิเทศและการจัดทำโครงการ สอดคล้องกับ บุญศรี ไสลำพะยะ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รายด้านการหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับมนัส จันทรุกฤษ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตอำเภอแม่สะเรียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นต่อการใช้กระบวนการนิเทศภายใน

เป็นรายด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมมีกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ได้นำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงานมาใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ระยะเวลา เป็นขั้นตอนที่นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทางเลือกเป็นแนวปฏิบัติ

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้ เพราะผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กได้นำสื่อและนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540) ได้ให้ความหมายการสร้างสื่อ เครื่องมือไว้ว่า วัสดุ สิ่งของภาพ เครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนหมายถึงตัวบุคคล วิธีการ สถานที่ต่างๆ ที่นำมาใช้ประกอบการนิเทศ เพื่อให้บังเกิดผลดี ดังนั้นผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมมีกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ได้นำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการพัฒนาสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมมาใช้ในการสร้างสื่อ และเครื่องมือให้สอดคล้องกับปัญหา เพื่อให้ตอบสนองต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง และตรงตามความต้องการของผู้รับการนิเทศ

1.4 ด้านการปฏิบัติการนิเทศกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการปฏิบัติการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กได้นำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการปฏิบัติงานมาใช้ในการนิเทศติดตาม ใช้เทคนิคในการติดตามที่เหมาะสมกับปัญหาของแต่ละโรงเรียนสอดคล้องกับ สมคิด หารินไสล (2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายใน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการดำเนินงานการนิเทศสอดคล้องกับ บุญศรี ไสลำพะพะ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหาร รายด้านการลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับมนัส จันทรภุญชร (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตอำเภอแม่สะเรียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความคิดเห็นต่อการใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นรายด้านการปฏิบัติการนิเทศอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมมีกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการปฏิบัติการนิเทศอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ได้นำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการปฏิบัติการนิเทศมาใช้ในการนิเทศการศึกษาตามแผนการนิเทศ ใช้เทคนิคในการนิเทศที่เหมาะสมกับปัญหาของแต่ละโรงเรียน และปัญหาของแต่ละบุคคลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนพัฒนางานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการประเมินผลกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) กล่าวว่า การติดตามประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขเป็นการรวบรวมข้อมูลด้วยการดำเนินการนิเทศ และผลที่ได้ระหว่างการดำเนินการ และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการตามแผนนิเทศ ข้อมูลที่ได้รับนำมาเปรียบเทียบสภาพความสำเร็จของแผนนิเทศ หากพบว่าไม่เป็นไปตามสภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้ก็ต้องพิจารณาว่ามีข้อบกพร่องตรงไหน อย่างไร และหาวิธีพัฒนาในดีขึ้น หรือหากพบว่าดำเนินการตามแผนนิเทศบรรลุผลที่คาดหวังไว้ แต่การดำเนินการพบว่ามีวิธีที่ดีกว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่า ก็อาจพิจารณาปรับปรุงให้ดีขึ้นอีกได้ ดังนั้นผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมมีกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด เป็น

เพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง ได้นำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยด้านการประเมินผลมาใช้ในการประเมินผลสรุปผล และรายงานผลการนิเทศ เสนอผู้บังคับบัญชา และนำเสนอที่ประชุมประจำเดือน สรุปผลการนิเทศการศึกษาเพื่อนำผลจากการสรุปผลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุงจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขต อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกัน มีผลการเปรียบเทียบโดยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีตำแหน่งที่ต่างกันแต่มีการปฏิบัติงานร่วมกันในทุกขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย โดยเริ่มตั้งแต่ การสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และระบุมความต้องการเพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปปฏิบัติและวางแผนการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ระยะเวลา เป็นขั้นตอนที่น่าผลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดทางเลือกเป็นแนวปฏิบัติการสร้างสื่อและเครื่องมือให้สอดคล้องกับปัญหา เพื่อให้ตอบสนองต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง และตรงตามความต้องการของผู้รับการนิเทศปฏิบัติการนิเทศการศึกษาตามแผนการนิเทศและประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการนิเทศ เสนอผู้บังคับบัญชา และนำเสนอที่ประชุมประจำเดือน สรุปผลการนิเทศการศึกษาเพื่อนำผลจากการสรุปผล ไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จึงทำให้มีความเข้าใจต่อกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ผลการเปรียบเทียบจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับโสภณ ทองจิตร์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายบางกุ้ง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในของผู้นิเทศในโรงเรียนในเครือข่ายบางกุ้ง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ดังนั้นกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขต อำเภอป่าบอน

จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกัน มีผลการเปรียบเทียบโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีผลการเปรียบเทียบโดยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะ ผู้ที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับปาตีเม้าะฮ์เต (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบที่มีวุฒิการศึกษา ที่ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีผลการเปรียบเทียบโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันแต่มีการปฏิบัติงานโดยยึดกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยเป็นงานหลักสำคัญขององค์การ มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบจึงไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับ ปาตีเม้าะฮ์เต (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามทัศนะของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังนั้นกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตำแหน่งที่ต่างกัน มีผลการเปรียบเทียบโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. จากข้อค้นพบของงานวิจัย พบว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก ผลการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประเมินผลด้านกำหนดทางเลือกและวางแผนการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ดังนั้นผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาควรนำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัย มาใช้ในการพัฒนาการ

ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการปรับปรุงงานให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพและการจัดการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นด้วยเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาต่อไป

2. จากข้อค้นพบของงานวิจัย พบว่าบุคลากรที่มีภูมิหลังความรู้ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในการพัฒนาการปฏิบัติงาน พัฒนาการเรียนการสอน และการปรับปรุงงานสามารถนำมาใช้ได้เลยเพราะ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันไม่เป็นปัญหาต่อการนำกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภออื่นๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเพิ่มขนาดตัวอย่าง

2. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเปรียบเทียบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ควรศึกษาแนวทางเสริมสร้างกระบวนการนิเทศการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมในเขตอำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ดี เนื่องจากได้รับความกรุณา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.อรุณ จุติผล ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.สำเริง จันทุม กรรมการที่ปรึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี, 2540.

—————.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ:สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี, 2541.

—————.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค, 2545.

บุญศรี ไสลำพะเพาะ. สภาพการปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2551.

ปาติเมาะ อีแต. กระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามทัศนะคติของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2552.

ปรีชา ทองรส. สภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.

ปรวัตร แก้วฝ่าย. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริการงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2551.

มนัส จันทรักุข. การใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตอำเภอแม่สะเรียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2552.

ยรรยง ศิริภูมิ. การดำเนินการตามกระบวนการ
นิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชัยภูมิเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2551.

เยาวพา เดชะคุปต์. การจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ:
พิมพ์แม่, 2542.

สมคิด หารินไสล. การปฏิบัติตามกระบวนการการนิเทศ
ภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

โสภณ ทองจิตร. การปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศ
การศึกษาภายในของผู้นิเทศ ในโรงเรียนในเครือ
ข่ายบางกุ่ม จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ครุศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี,
2554.