

สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
A Study Of Academic Administration In The Elementary School
Under The Krabi Primary Educational Service Area Office

วรรณภา ยี่ซัน¹ เพียงพิศ ศรีประเสริฐ² และสุภาพ เต็มรัตน์³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

^{2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

E-mail: Wanjai_kitty@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสภาพการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำหน้าที่วิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 219 คน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. มีการดำเนินการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารงานวิชาการและครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study to and compare the opinions regarding the academic administration of the elementary schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office of school teachers and administrators, classified by their education level, the mount of experience and school size. The sample for this study were 219 teachers and 219 administrators who worked in the elementary the Krabi Primary Educational Service Area Office. The research instrument was questionnaire with and overall coefficient reliability of .98 The data was analyzed by using frequencies, means, standard deviation, t-test, and F-test.

Results shown that:

1. Academic administration performance in the Elementary Schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office was at the high level. Also, it was at the high level in each aspect.
2. The opinions of teachers and administrators according to education levels, amounts of experience, and school sizes, regarding academic administration in the elementary schools under the

Krabi Primary Educational Service Area Office, were not significantly difference at the .05 level.

Keywords: A Study Of Academic Administration In The Elementary School

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจะต้องให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550,15) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาของไทยที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทย กล่าวคือ มาตรา 10 “การจัดการศึกษา ต้องให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ตามที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2556)

การศึกษาจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารวิชาการ ซึ่งจัดเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็สถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ดังนั้นการบริหารวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นกับองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล คุณภาพของอาจารย์และการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญ เป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความรู้ เข้าใจ เพื่อให้ การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยรัตน์ ล้าฤทธิ 2551)

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการมีบทบาทในฐานะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสนับสนุน ให้คำแนะนำ และประสานงานแก่ครูทุกคนให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายความรับผิดชอบ ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม

ต่างๆ (จันทร์ธานี สงวนนาม 2551) ได้กล่าวว่า การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ลำพังผู้บริหารคนเดียวไม่สามารถจะเป็นผู้นำได้ทุกเรื่อง ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นต้องมีคณะครู ทีมงาน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตาม การตรวจสอบและประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นที่ปรึกษาของครูทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ และผู้บริหารระดับเหนือขึ้นไปในฐานะเป็นผู้บังคับบัญชา จะมีบทบาทคอยให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาให้มีบุคลากรมีวิสัยทัศน์และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพียงพอแก่การบริหารงานของโรงเรียน ให้การสนับสนุนแก้ปัญหา ติดตามประเมินผล นัดประชุมอบรมสัมมนา เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายมนุษย์จะมีความรู้ความสามารถนั้น จึงต้องจัดการศึกษาให้กับมนุษย์อย่างเต็มศักยภาพโดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรัฐให้ความสำคัญมาก โดยได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(อนุการรณ์ สอนมะม่วง 2553)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ว่ามีสภาพที่แท้จริงเป็นอย่างไร โดยศึกษาสภาพการบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยยึดรูปแบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้กำหนดขอบข่ายของงานบริหารงานวิชาการไว้ 17 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อศึกษาขอบข่ายภารกิจงานและลักษณะงานวิชาการทั้ง 17 ด้าน โดยละเอียดแล้ว ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลงานทั้ง 17 ด้าน โดยมุ่งเน้นการบริหารงานวิชาการของบุคลากรของสถานศึกษาใน 5 ด้านคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นเรื่องที่ควรศึกษาอย่างยิ่งเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา งานวิชาการของสถานศึกษา ผลจากการศึกษาจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนงานการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการด้านบุคลากรและการพัฒนางานวิชาการให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพใน การบริหารและนำไปปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน

มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามนโยบายการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 219 คนและครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการ จำนวน 219 คน รวมจำนวน 438 คน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 103 คนและครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการ จำนวน 102 คน รวมจำนวน 205 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคริชซีและมอร์แกน(Krejci & Morgan, 1970; อ้างถึงใน พิเชิต ฤทธิ์จรูญ 2554) ผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก สรุปลักษณะกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ 1.วุฒิทางการศึกษา 2. ประสบการณ์การทำงาน 3. ขนาดของโรงเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กำหนดกรอบแนวความคิดใน 5 ด้าน 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ใน 5 ด้าน ได้แก่ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพในสถานศึกษา จำนวน 60 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติพื้นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำแนกรายด้านและรายชื่อ

2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติพื้นฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ใช้ในการทดสอบที (T-test) ส่วนการเปรียบเทียบประสพการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova) โดยสถิติทดสอบ (F-test) ใช้การทดสอบรายคู่ ของเชฟเฟ้ (Scheffes" test)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. รวบรวมแบบสอบถามโดยใช้วิธีส่งทางไปรษณีย์ หรือแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่สรุปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการที่มีวุฒิ ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	.66	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.05	.68	มาก
3	ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.16	.75	มาก
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.02	.70	มาก
5	ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพในสถานศึกษา	3.97	.73	มาก
รวม		4.08	.68	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีประเด็นที่ได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ทำหน้าที่ครูวิชาการ ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมมีระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เพราะในการบริหารงานวิชาการนั้นผู้ที่เข้าใจงานวิชาการเป็นอย่างดีจะปฏิบัติงานได้สำเร็จซึ่งสอดคล้องกับดวง สุวรรณเกิดผล (2550) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารงานวิชาการทำให้การปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการสำเร็จผลดีเยี่ยม สอดคล้องกับบุษยา ศรีสร้อย (2551) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต3 พบว่าสภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ตรีโชค กางกัน (2552) ได้ศึกษา

งานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีสภาพการบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียนเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการเรียนการสอน และมีสภาพการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยโรงเรียนมีปัญหาการบริหารงานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นการบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียน เป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับสิริวัฒน์ มณีรัตน์ (2552) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนหัวหมาก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา พบว่าผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับพิชัย จุลวรรณโณ (2550) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอายุราชการที่ต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาที่ต่างกันได้ทำงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และมีระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เพราะทุกคนที่ปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการมีความรู้เรื่องงานวิชาการเป็นอย่างดี และให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารงานวิชาการทำให้การปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการสำเร็จผลดีเยี่ยมจึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ บูชา ศรีสร้อย (2551) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ตรีโชค กางกัน (2552) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหา

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี กับน้อยกว่า 11 ปี และกับ 16-20 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้ที่ทำงานในโรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนที่มีต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน วุฒิทางการศึกษาที่ต่างกันได้ทำงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และมีระดับการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากเหมือนกัน เพราะทุกคนที่ปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการมีความรู้เรื่องงานวิชาการเป็นอย่างดี และให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารงานวิชาการทำให้การปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการสำเร็จผลดีเยี่ยม สอดคล้องกับไพฑูริย์ นามสาย (2550) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษมีการดำเนินงานในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับดารัตน์ พิมพ์อุบล (2549) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการนิเทศการใช้และการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรมีการนิเทศที่สร้างเสริมเจตคติที่ดีให้ครูสามารถพัฒนาตนเองตามความรู้ความสามารถที่เหมาะสม

3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการเทียบโอนความรู้และทักษะประสบการณ์ และจัดทำเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

4. ด้านการนิเทศการศึกษา ควรแลกเปลี่ยนประสบการณ์การนิเทศภายในเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาของตนเอง อีกทั้งการนิเทศวิชาการจะได้ส่งผลต่อการสอนที่หลากหลาย

5. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายใน ประสานความร่วมมือกับสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา เปรียบเทียบความพึงพอใจของ ครู-อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. ควรศึกษาแนวทางเสริมสร้างสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. ควรมีการศึกษาปัญหาแนวทางแก้ไขสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ดี เนื่องจากได้รับความกรุณา ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งจาก ดร.เพียงพิศ ศรีประเสริฐ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และดร.สุภาพ เต็มรัตน์ กรรมการที่

ปรึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556. ระเบียบ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2556.

จันทรานี สงวนนาม. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์, 2551.

ชัยรัตน์ ล้ำฤทธิ. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในเครือเบดินเดชา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553.

ดวง สุวรรณเกิดผล. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2550.

ดาร์ตัน พิมพ์อุบล. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2549.

ตรีโชค กางกั้น. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2552.

บุชา ศรีสร้อย. สภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2551.

พิชัย จุลวรรณโณ. การศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2550.

- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ: แฮ้าส์ออฟเคอร์ มีสท, 2554.
- ไพฑูรย์ นามสาย. การศึกษาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2550.
- สิริวัฒน์ มณีรัตน์. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนหัวหมาก สังกัดกรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2552.
- อุณากรรณ์ สวนมะม่วง. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารการดำเนินงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2553.